

## **ПРОЕКТ**

### **Создания предметно-развивающей среды в группе «Чудесный уголок»**

Создание нового всегда сопряжено с достижением поставленных целей и решением конкретных задач. Так, при формировании предметной среды в группе педагогам важно помнить, что развитие дошкольников зависит от того, как организовано пространство, из каких элементов оно состоит, каков развивающий потенциал игрушек и дидактических пособий и даже от того, как они расположены. Представляем проект создания предметной среды, к реализации которого педагоги группы «Сказка» подошли очень ответственно.

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. Каждому коллективу дошкольного образовательного учреждения приходится искать ответ на вопрос: как создать эффективную предметную среду, стимулирующую развитие дошкольников?

Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

### **Проектирование предметно-развивающей среды в группе**

С учетом поставленной цели были выдвинуты **следующие задачи:**

- изучение и внедрение в практику новых подходов к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников
- разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в группе с учетом возрастных особенностей детей;
- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;

- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
- комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-развивающей среды;
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций.

**Цель организующей функции** – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

- избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

В соответствии с **воспитательной функцией** наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

**Развивающая функция** предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, на этапе ее проектирования педагоги придерживались следующих принципов):

- **дистанции, позиции при взаимодействии** – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза", установления оптимального контакта с детьми;
- **активности, самостоятельности, творчества**– возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- **стабильности – динамичности,** предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы;
- **комплексирования и гибкого зонирования,** реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- **эмоциогенности среды,** индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном выборе стимулов по количеству и качеству;
- **эстетической организации среды,** сочетания привычных и неординарных элементов (в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво);
- **открытости – закрытости,** т. е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию (реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и собственному "Я");
- **половых различий** как возможности девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию

личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

### **Содержание деятельности педагогов и детей**

На этапе формирования предметно-развивающей среды в группе была организована большая многоплановая и творческая деятельность педагогов в соответствии с планом реализации проекта "Чудесный уголок". Работа началась с изучения методической литературы, а также нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

В ходе реализации проекта педагоги выступили в качестве дизайнеров, декораторов, кукольников, портных, художников, конструкторов, психологов, мастеровых. Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство группы. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках группового пространства были сформированы разные центры.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер помещения.

Подобная организация пространства дает педагогу возможность приблизиться к позиции ребенка. Основательно подошли педагоги к выбору игр. Собранные в «Сенсорном» центре развивающие игры направлены на развитие воображения, речи, памяти, логики, внимания. В центре «Салон красоты Василиса прекрасная» дети могут создавать друг другу новые прически, играть в ролевые игры и т. д. «Патриотический центр» несет собой информацию для развития полноценного патриота нашей страны. В «Центре безопасности» можно обучать детей основам безопасной жизнедеятельности. Также созданы «Музыкальный центр», «Полочка красоты», «Центр природы», «Центр настроения», в которых дети могут реализовывать себя и с помощью, которых можно развивать у детей внимание, воображение, память, мышление и другие психические процессы. Также созданы «Уголок

именинника» и «Уголок дежурства» - для развития у детей чувства ответственности и внимательности к ближнему.

### **Игровые и развивающие центры в рамках группового пространства**

Игровые и развивающие центры в рамках группового пространства:

- «Литературный центр»;
- «Музыкальный центр»;
- «Патриотический центр»;
- «Центр безопасности»;
- «Центр конструирования»;
- «Центр настроения»;
- «Центр природы»;
- «Центр сенсорики»;
- «Уголок дежурства»;
- «Уголок именинника»;
- «Полочка красоты»;
- «Салон красоты «Василиса прекрасная».

Игра – отражение опыта дошкольника. Она представляет собой глубокий, сложный процесс преобразования и усвоения почерпнутого ребенком из окружающей его среды. В игре дети стараются подражать взрослым. Представленные в «Центре сенсорики», «Центре конструирования», в «Салоне красоты «Василиса прекрасная» игрушки максимально приближают дошкольников к предметам, окружающим их в быту (например, кухня, кровать, гардероб, парикмахерская, столик, игрушки). Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитывались интересы мальчиков и девочек, подбирались необходимые атрибуты для ролевых игр.

Особое внимание в группе уделяется эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

Большое внимание педагоги ДОО уделяют воспитанию у дошкольников чувства патриотизма. Неслучайно центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено «Патриотическому центру», где дети могут ознакомиться с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа, узнать историю родного города и края.

При оформлении группы не только учитывалось мнение воспитанников, но и использовались работы, изготовленные ими под руководством педагогов в ходе совместной

деятельности. Включение дошкольников в общий процесс способствует развитию у них эстетического вкуса, более бережного отношения к обстановке, которая создавалась при их непосредственном участии, при этом дети чувствуют себя комфортно, не боятся что-то разбить или уронить.

### **Итоги проекта**

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Отмечается, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад. Значительно возросла продуктивность самостоятельной деятельности: в течение дня дети создают и выполняют много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и т. д.

При организации предметно-развивающей среды в групповом помещении, раздевалке, спальне, коридоре педагоги старались учесть все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития, показатели здоровья дошкольников, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-волевой сферы.

Педагоги группы не собираются останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

### **Рабочий план реализации проекта "Чудесный уголок"**

| <b>Наименование мероприятия</b>   | <b>Исполнитель</b> | <b>Сроки реализации</b> |
|---|--------------------|-------------------------|
| <b>Подготовительный этап</b>  |                    |                         |
| Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых | педагог-психолог   | Сентябрь                |

|   |                                  |          |
|---|----------------------------------|----------|
| материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста, материала по истории и стилям дизайна  |                                  |          |
| Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами   | педагог-психолог                 | Сентябрь |
| Определение цели и задач проекта; создание творческой группы  | педагог-психолог;<br>воспитатели | Сентябрь |
| Разработка проекта "Чудесный уголок". Составление рабочего плана реализации проекта   | педагог-психолог                 | Сентябрь |
| Изучение особенности группового помещения, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах  | педагог-психолог;<br>воспитатели | Сентябрь |
| Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в группе  | педагог-психолог                 | Сентябрь |
| Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности | педагог-психолог                 | Сентябрь |
| Отбор лучших разработок для внедрения и публикации  | педагог-психолог;<br>воспитатели | Сентябрь |
| <b>Деятельностный этап</b>  |                                  |          |
| Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков  | педагог-психолог;<br>воспитатели | Октябрь  |
| Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения развивающей среды   | педагог-психолог;<br>воспитатели | Октябрь  |

|   |                                  |                       |
|---|----------------------------------|-----------------------|
| Работа по созданию развивающей среды в групповой комнате для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей         | педагог-психолог;<br>воспитатели | В течение всего срока |
| Создание развивающей среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими | педагог-психолог;<br>воспитатели | Октябрь               |
| Декоративное оформление коридора группы: информационные, познавательно-развивающие стенды и стенды достижений                 | педагог-психолог;<br>воспитатели | Ноябрь                |
| <b>Заключительный этап</b>  |                                  |                       |
| Обобщение положительного опыта. Представление результатов работы  | педагог-психолог;<br>воспитатели | Ноябрь                |