

## Диагностика развития УУД ребёнка на этапе дошкольного образования

### План.

1. Понятие «Универсальные учебные действия» (УУД).
2. Диагностические методики изучения развития универсальных учебных действий ребёнка на этапе дошкольного образования.
3. Рекомендации по формированию предпосылок учебной деятельности на *предшкольной ступени* образования.
4. Вопросы и задания
5. Литература.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, саморазвитие, самореализация, регуляция учебной деятельности, успешность обучения, самоопределение, смыслообразование, произвольность познавательных психических процессов, внутренний план действия, рефлексия.

### **1. Понятие «Универсальные учебные действия» (УУД)**

Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования: от усвоения знаний, умений и навыков к развитию личности учащегося. Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

#### Функции УУД

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности
  - готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,
  - формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,
  - развитие высокой социальной и профессиональной мобильности
2. Регуляция учебной деятельности
  - принятие и постановка учебных целей и задач,
  - поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,
  - контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности
3. Обеспечение успешности обучения
  - формирование целостной картины мира
  - формирование компетентностей в любой предметной области познания
  - усвоения знаний, умений и навыков

#### Виды УУД

- Личностные
- Регулятивные
- Обще познавательные
- Коммуникативные

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные УУД смыслообразование и самоопределение. Личностные и регулятивные УУД	Адекватная школьная мотивация. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная постановка целей Высокая самоэффективность
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные	Сформированность учебной деятельности (УД). Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Предпосылка перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме».
Коммуникативные, регулятивные	Рефлексия	Осознанность и критичность учебных действий

**Программа развития универсальных учебных действий для начального общего образования** (Асмолов А.Г., Карабанова О.А., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В., Поддъяков А.Н.)

### **2. Диагностические методики изучения развития универсальных учебных действий ребёнка на этапе дошкольного образования**

#### **1. Личностные универсальные учебные действия**

##### **Действия самоопределения и смыслообразования.**

- выявление сформированности внутренней позиции школьника
- выявление мотивации учения (**Беседа о школе**, модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной).

- выявление сформированности познавательных интересов и инициативы (**Проба на познавательную инициативу**).
  - выявление адекватности понимания причин успеха/неуспеха в деятельности (**Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха**).
- Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания.**
- выявление ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения (**Задание на норму справедливого распределения**).
  - выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи (**Задание на усвоение нормы взаимопомощи**).
  - выявление ориентации на мотивы героев решения моральной дилеммы (уровня моральной децентрации) (**Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006)**

## **2. Регулятивные действия**

- выявление развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания узора по образцу (**Выкладывание узора из кубиков**).
- выявление умения находить различия в объектах (**Проба на внимание (поиск различий в изображениях)**)

## **3. Познавательные действия**

- выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества (**Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж.Пиаже, А.Шеминьска, 1952)**).
- выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность **Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова)**.
- выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов (**Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976)**

## **4. Коммуникативные действия**

- изучение коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (интеллектуальный аспект общения) (**«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997)**).
- изучение коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию) (**Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)**).
- изучение коммуникативно-речевые действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности (коммуникация как предпосылка интериоризации) (**«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992)**).

### **3. Рекомендации по формированию предпосылок учебной деятельности на дошкольной ступени образования.**

Данные рекомендации, предложенные в ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ДЛЯ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ включают:

- использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу»;
- доброжелательное и уважительное отношение педагога к воспитанникам;
- поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ, даже неверный;
- использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим;
- адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать воспитанник, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности воспитанника (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.). Выбор заданий зависит не столько от возраста, сколько от уровня развития ребенка. Одно и то же задание может оказаться непосильным для детей 6 лет и легко выполняться четырехлетними. Важным условием является заинтересованность ребенка в совместных с взрослым занятиях. Желательно сделать их систематическими.

Занятия по формированию предпосылок учебной деятельности не должны быть продолжительными, чтобы ребенок не устал и завершил начатую работу. Чередуйте игры, упражнения, требующие максимальной речевой активности, с заданиями, которые могут выполняться без участия речи (конструирование, рисование). Если занятия начались с каких-то устных логических заданий, с разучивания стихов и т.п., полезно продолжить их вышиванием, лепкой. Занятия по счету могут смениться прослушиванием сказки или рассматриванием картинок.

Начинать лучше с того, что заведомо по силам ребенку, чтобы создать у него уверенность и хорошее настроение. Постепенно сложность должна нарастать. В ходе работы детям следует оказывать помощь. В одних случаях это организующая помощь — взрослый лишь мобилизует внимание ребенка, активизирует его. Для малыша полезна эмоциональная стимуляция, одобрение: надо заразить его желанием выполнить задание. Ребенку более старшего возраста нужна словесная регулирующая помощь. Но необходимо помнить, что в

процессе занятий не следует быть слишком многословным с целью убедить ребенка в необходимости произвести то или иное действие. Помощь должна быть дозированной.

Когда основные трудности уже преодолены, необходимо привлекать к участию в играх сверстников. Совместные занятия положительно влияют на формирование характера, личности ребенка, учат общению, которое ему так необходимо.

Для занятий нужно выделить специальное место и время. Не переходите к новым заданиям, пока не выполнено начатое, — это способствует формированию волевых качеств.

Занимаясь с детьми, взрослые должны следить за собой, не допускать грубости, резкости — в глазах детей они образец для подражания. Дети копируют старших: их манеру разговаривать, стиль поведения, внешний вид. Очень важно быть последовательным в своих действиях и поступках.

Таковы лишь некоторые общие рекомендации к занятиям.

Приведем некоторые варианты игр, упражнений, направленные на развитие наблюдательности, способности управлять своим вниманием (по С.Д. Забрамной, О.В. Боровик).

#### **Игры типа "Делай, как я"**

- Все, включая ведущего, сидят с одной стороны стола. Кисти рук кладут на стол. Ведущий поочередно: сжимает в кулак пальцы обеих рук, разжимает кулаки, сжимает в кулак пальцы правой руки, распрямляя при этом пальцы левой (ладонью к столу) и т.д. Это упражнение полезно для развития моторики, согласованности действий и в то же время является тренировкой внимания, так как для правильного выполнения необходимо сосредоточиться, суметь переключаться с одного действия на другое. Достаточно 10—15 разных позиций, чтобы не было утомления. Темп показа нарастает постепенно в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей играющих.

- Ведущий производит действия, а дети повторяют: руки вверх; руки в стороны; правая рука на пояс, левая в сторону; левая рука вверх, правая в сторону и т.д. Упражнение выполняется стоя.

- Ведущий производит удары палочкой по столу или хлопки в ладоши. Дети поочередно воспроизводят удары, хлопки в том же ритме. Это упражнение способствует развитию внимания при слуховом восприятии.

- Разложите фигурки геометрической мозаики в определенной последовательности (с учетом формы или цвета). Предложите ребенку сделать так же. В ходе этого занятия вырабатывается устойчивость внимания, его распределенность.

Если ребенок ошибается, не торопитесь подсказывать ему.

Спокойно скажите, что он сделал неверно; нужно, чтобы

он сам нашел свою ошибку. Это помогает вырабатывать очень важный для любой деятельности навык самоконтроля.

Способствуют формированию самоконтроля и игры типа "Нос—ухо—нос". Ведущий называет слово, а дети должны показать его. При этом ведущий может "обманывать": говорит "нос", а показывает "ухо" и т.д. Дети должны быть очень внимательными, чтобы показать верно.

#### **Игры типа "Кто больше увидит"**

Предложите детям посмотреть в окно или на стол, на котором стоят разные игрушки, а затем, отвернувшись, назвать увиденное.

Покажите картинку, в которой "спрятаны" разные звери, птицы, предметы. Ребенок должен найти их.

Попросите ребенка найти различия в двух картинках.

Попросите найти два одинаковых, одинаковые пары обуви, такую же бабочку, фигурку

Разложите знакомые предметы или картинки с их изображением. Пусть ребенок посмотрит на них. Затем уберите один из предметов. Ребенок должен сказать, какой предмет убрали. После этого предметы замените или поменяйте местами и спросите, что изменилось. То же самое проводится с картинками.

Другой вариант: покажите ребенку куклу, попросите рассмотреть ее. Затем ребенок закрывает глаза, а вы меняете детали одежды; ребенок должен сказать, что изменилось. Все эти игры, как уже говорилось, развивают наблюдательность, формируют произвольное внимание. Полезны они и для совершенствования восприятия, зрительной памяти.

#### **Подвижные игры на внимание**

- Поставьте детей в круг, сами встаньте в середине. Бросайте мяч кому-нибудь из играющих, называя одно из трех слов: растение, мебель, одежда. Тот, кто поймал мяч, должен назвать любое слово, входящее в данную родовую категорию. Например, при слове "растение" можно назвать березу, ель и т.д. После того как ребенок назвал слово, он возвращает вам мяч. Допустившие ошибку выходят из игры.

- Дети встают лицом к ведущему на расстоянии 5—10 метров. Здесь же нарисованы круги по числу играющих. Называйте знакомые детям одушевленные и неодушевленные предметы. Если предмет "живой", то дети должны побежать и занять круг. Если предмет "неживой", то они прыгают на месте сначала на одной, затем на другой ноге по два раза.

- Дайте каждому играющему скакалку. По сигналу светофора (показывайте круги красного, зеленого и желтого цвета) дети должны:

если круг зеленый — со скакалкой прыгать до обозначенной черты; если желтый — прыгать через скакалку на месте; если красный — стоять на месте с опущенной скакалкой.

- Спрячьте предмет. Ребенок должен найти его, ориентируясь на музыкальные сигналы. Чем ближе к искомому предмету, тем громче музыка.
- Предложите ребенку слушать хлопки: один хлопок — встать на одну ногу; два хлопка — руки на пояс; три хлопка — побежали.

Это задание требует не только концентрации, но и распределения внимания.

- Предложите ребенку внимательно слушать слова. Если вы называете животное, он должен прыгать на месте на двух ногах; если называется растение, он должен поднять правую руку и т.п.

- Предложите детям повторять движения (хлопки, руки в стороны, кивок головой). Движения неожиданно меняются. Кто не заметил, выбывает из игры.

Приведенные игры не только положительно влияют на внимание, но и полезны для физического развития (бросание мяча развивает меткость, ловкость, двигательную координацию; прыжки со скакалкой укрепляют мышцы ног и т.д.), для формирования слухового восприятия.

В тех случаях, когда у ребенка грубо выражены недостатки внимания, необходимы ежедневные специальные упражнения. Существуют психологические методики для исследования внимания — "корректирующие пробы". Они и аналогичные им задания могут быть применены для коррекции внимания. Приведем несколько примеров.

#### **Задания для коррекции внимания**

Возьмите страницы из старой, негодной к употреблению детской книжки и вырежьте куски текста (без иллюстраций). Объем текста — в пределах 15—19 строк. Если дети еще не знают буквы, то можно предложить им вычеркнуть или подчеркнуть в тексте все кружочки (букву О). Если какие-то буквы уже знакомы, то именно с этими буквами и нужно упражняться. Сначала вычеркивается во всем тексте только одна буква. Важно, чтобы ребенок не пропустил в строках эту букву и не вычеркнул другую. Затем усложните задание, предложив одну букву вычеркивать, а другую подчеркивать. Другой вариант: одна буква подчеркивается красным карандашом, другая зеленым и т.д. Продолжительность занятия зависит от возраста и усидчивости ребенка. Начинать с 5—7 минут. Постепенно делайте занятия более продолжительными, увеличивая количество строк в тексте. Увеличение объема текста и отсутствие ошибок будут служить показателем эффективности работы. Так как на каждом занятии меняются тексты и инструкция (сегодня одну букву вычеркиваете, завтра другую подчеркиваете и т.д.), задание воспринимается ребенком как новое, и не наступает пресыщение.

- Заготовьте лист с цифрами от 1 до 5 в произвольном порядке, с повторением отдельных цифр (всего от 3 до 6 строк). Предложите ребенку, например, вычеркнуть все цифры 4 или 1. При усложнении задания он должен вычеркнуть цифру 3 и подчеркнуть цифру 2 и т.п.

- Другой вариант. Нарисованы предметы: ведро, матрешка, мяч, кукла и т.д.; всего 8 строк. Предложите ребенку сначала подчеркнуть все мячики, потом вычеркнуть все ведра и т.д.

- Ребенок должен расставить соответствующие значки в нарисованных на листе фигурах. Более сложный вариант: заштриховать все фигуры так, как показано в образце.

- Предложите ребенку рассказывать стихотворение и одновременно рисовать карандашом вертикальные палочки на листе бумаги. Другой вариант: подчеркивать букву О и считать удары (взрослый ударяет по столу карандашом через одинаковые интервалы).

#### **4. Вопросы и задания**

1. Какие диагностические методики изучения развития универсальных учебных действий воспитанников используете Вы в своей деятельности?
2. Разработайте программу формирования предпосылок учебной деятельности воспитанников на этапе дошкольного образования.
3. Какие методики формирования предпосылок учебной деятельности у воспитанников Вы считаете наиболее эффективными?
4. Предложите рекомендации по формированию предпосылок учебной деятельности родителям воспитанников.

#### **5. Литература**

1. Абакумова, И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе / И.В. Абакумова. — Ростов н/Д., 2003.
2. Агафонова, И.Н. Уроки общения для детей 6—10 лет «Я и мы»: программа / И. Н. Агафонова. — СПб., 2003.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно - историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. — М., 2007.
4. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. — 2008. — № 3.

5. Асмолов, А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил. — ISBN 978-5-09-019148-7.
6. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. — М., 1985.
7. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. — М., 1996.
8. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. — Минск, 1993.
9. Забрамная, С.Д. Развитие ребёнка – в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов / С.Д.Забрачная, О.В.Боровик. – М.: Новая школа, 2000. – 160 с.
10. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: психолого - педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова / В.П. Зинченко. — М., 2002.
11. Клочко, В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности / В.Е. Клочко. — Томск, 2005.
12. Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»: пособие для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. — М., 2005.
13. Крюкова, С.В., Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие / С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник. – М.: «Генезис», 2007
14. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. — М., 1974.
15. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / под ред. А.А. Леонтьева. — М., 2006.
16. Рубцов, В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В.В. Рубцов. — М., 1987.
17. Слободчиков, В.И. Психология человека: введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаева. — М., 1995.
18. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. — М., 1999.
19. Шадриков, В.Д. Ментальное развитие человека / В.Д. Шадриков. — М., 2007.
20. Шадриков, В.Д. Способности и интеллект человека / В.Д. Шадриков. — М., 2004.
21. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. — М., 1989.

*Материал подготовлен Л.Ю. Колтыревой  
ассистентом кафедры педагогики и психологии  
ИПКиППРО ОГПУ*