

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЕФРЕМОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЕННОГОРОДСКОЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

301843, Тульская область, муниципальное образование город Ефремов,
поселок Восточный, дом №76, помещение №1
vgds.efremov@tularegion.org . 8-(48741)-9-83-73

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 31 » 08.2023г.

Согласована на совете родителей
Протокол № 1 от « 30 » 08.2023г.

Утверждаю:
Заведующий
МКДОУ «Военногородской детский сад»
Н. В. Киселёва
Приказ № 56 ОД от « 31 » 08 2023 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
по социально-коммуникативному и познавательному развитию**

«Современные дети»

познавательной направленности

«Информатика детям»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Объём: 36 недель

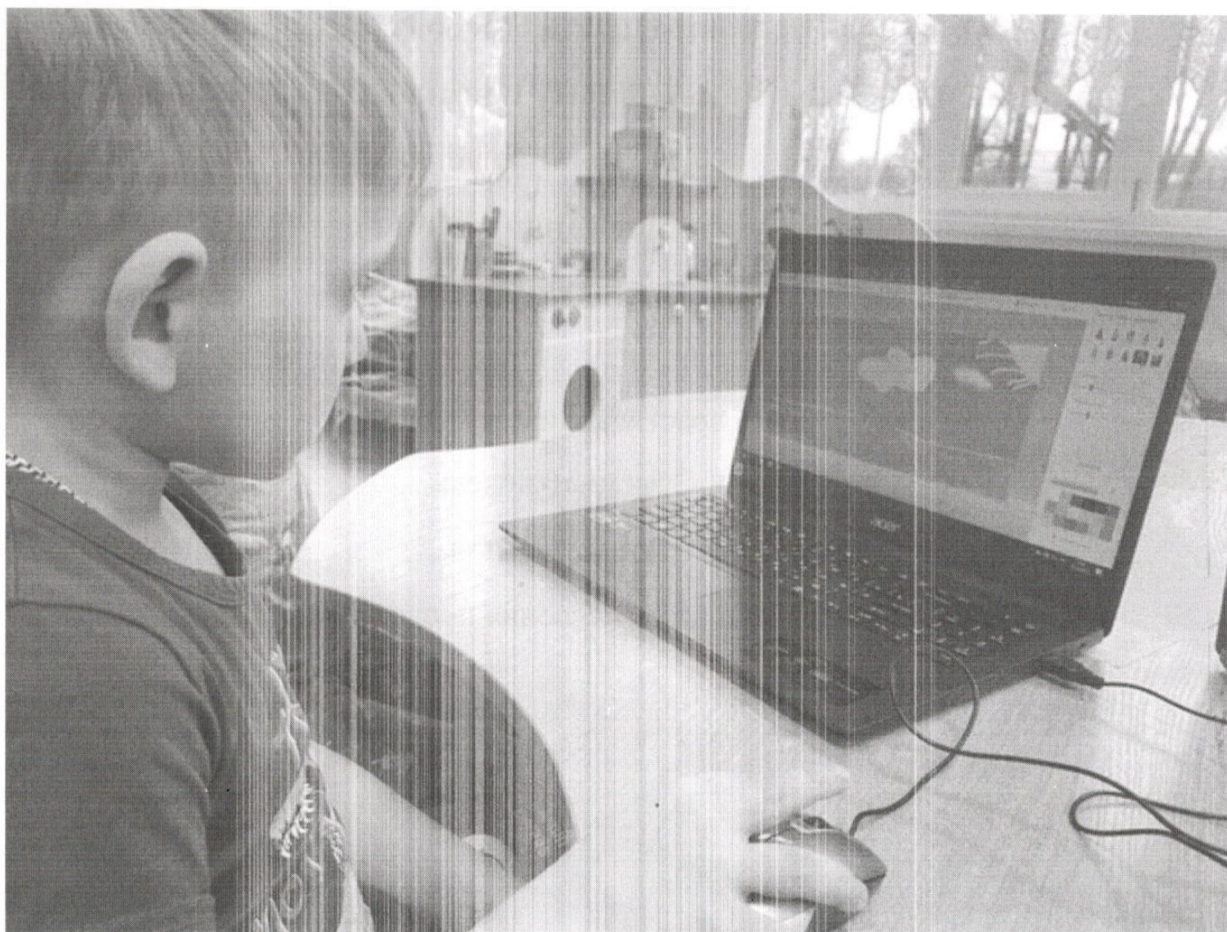
Форма: очная

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Качкина Лилия Юрьевна
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации Программы.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	7
2.2. Формы, методы и средства реализации Программы.....	8
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы.....	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	12
3.2. Распорядок и/или режим дня.....	12
ЛИТЕРАТУРА.....	13



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по познавательному развитию «Информатика детям» рассчитана на детей 6–7 лет. Реализация Программы в своем содержании охватывает познавательную область и используется в организованной образовательной деятельности в соответствии с тематическим планом.

Образование по Программе осуществляется в соответствии с федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», письмом министерства образования Тульской области от 23.04.2021 № 16-10/4488 «О реализации проекта «Современные дети».

Программа определяет цели и задачи реализации, возрастные особенности и динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения детьми содержания Программы, особенности организации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование.

Для достижения целей Программы «От рождения до школы» первостепенное значение имеет реализация принципа преемственности со школой.

Разработанная программа имеет отличительную особенность:

- программа решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования по курсу информатики,

- согласуется с программой по информатике для начальной школы.

Программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста основам информатики. В содержании модуля отражаются актуальные направления приобщения старших дошкольников к цифровой среде на деятельностной основе. Наличие у детей знаний основ информатики детьми дошкольного возраста, умений использовать цифровые ресурсы способствуют решению практических задач.

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (6–7 лет).

Форма обучения: очная с применением электронного обучения.

Сроки освоения модуля: модуль рассчитан на 1 год обучения, 2 часа в неделю.

1.2. Цель, задачи Программы

Основная цель Программы – целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, сообразное актуальной социо культурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Задачи Программы реализуются в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО, во всех видах детской деятельности в соответствии с образовательными направлениями:

- формировать основы грамотности воспитанников в области информатики;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать творческие способности;
- способствовать адаптации детей дошкольного возраста к цифровой среде;
- воспитывать привычку соблюдать здоровьесберегающие правила использования цифровой среды;

- Закрепление знаний и умений детей по основным разделам «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой;
- Развитие произвольности психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания;
- Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них;
- Расширение кругозора, устранение психологического барьера «человек — компьютер»;
- Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она ориентирована на детей дошкольного возраста, опирается на элементарное владение обучающимися компьютером. Интегрированное предъявление знаний из разных областей способствует формированию целостного восприятия окружающего мира через событийность детской жизни. Ожидание «События», его планирование, подготовка, организация и получение значимого для ребенка результата, позволяет в полной мере активизировать разные виды детской деятельности, соблюдая свободу выбора, поддержку детской инициативы, возможность самореализации ребенка. При изучении основ информатики приобретенный детьми опыт может быть средством для разнопланового представления наработанных детьми материалов в рамках итогового события.

В Программе акцент делается на результативности детской деятельности:

– социально-коммуникативное – благодаря интересно составленной познавательно-исследовательской, речевой деятельности, дети осваивают способы поиска и фиксации интересной информации, использовать широкий спектр ресурсов социальной среды для достижения значимого для ребенка результата;

Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает групповое обучение с учетом личностных особенностей детей.

1.4. Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации Программы

Особенностью развития ребенка в старшем дошкольном возрасте является познание окружающего мира сквозь призму жизни его семьи. Семья как первичная ячейка общества – самое близкое окружение ребенка. Семейные ценности, культура и традиции формируют основу значимых для ребенка духовно-нравственных и культурных ценностей. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи, проявление взрослыми членами семьи своего отношения к окружающим людям, месту, где они родились и живут, оказание ребенком посильной помощи взрослым влияют на формирование у него представлений о семейном укладе, о месте человека в общественных отношениях.

Одним из первых общественных институтов, с которым сталкивается ребенок после семьи, является дошкольная организация, где он встречается с детьми и взрослыми из различных социальных, этнических и культурных сред, имеющих различные привычки, убеждения, ценности. Первый опыт такого взаимодействия позволяет ребенку стать социально компетентным, готовым к расширению своих контактов в социуме.

По мере взросления ребенок знакомится с социокультурной средой своего населенного пункта (района, города), с другими общественными институтами (поликлиникой, больницей,

магазином, дорожной полицией и т. д.), с культурными, историческими и религиозными институтами и памятниками. Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошлого и настоящего, традиций и перемен. Он учится уважать других людей, их ценности, достоинство, обычаи. Это социокультурное многообразие помогает ребенку познакомиться с историей родного края, ощутить эмоциональную привязанность к родине и осознать себя как часть большого, разнообразного мира, о котором он может узнать еще больше.

Первичное понимание общественных институтов, их значения и устройства, значения правил и законов опирается на опыт участия ребенка в жизни дошкольной образовательной организации и семьи и тесно связано с социально-коммуникативным развитием и реализацией принципа участия. Участвуя в народных праздниках, готовясь к ним, узнавая традиции своей семьи, ребенок занимается различными видами искусства: учит песни, мастерит поделки, слушает сказки и рассказы об истории родного края, своей малой и большой родины. Это перекликается с художественно-эстетическим и речевым развитием. С этими образовательными областями также связаны различные экскурсии, посещение музеев и т. п. Знакомство детей с культурой и историей родного края, страны, мира неразрывно связано с познавательными процессами в других направлениях – природном, техническом, экологическом.

Ребенок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля. В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, по данным Л.Д. Глазыриной и В.А. Овсянкина, являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения.

Серьезными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определенных целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведенный Н.А. Горловой мониторинг мнения родителей и педагогов указал на главные болевые точки современных детей: повышенную тревожность и агрессию, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим – повышенные утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. Этому во многом способствует предоставление возможности не только начать новое дело, довести его до конца, но и представить его результаты.

У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается. По данным Е.О. Смирновой, «дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений».

Вместе с тем, современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, инициативными, но, в то же время, они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, все, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками. В организационной части Программы представлены формы организации взаимодействия друг с другом и со взрослыми, способствующие освоению детьми коммуникативных умений, опыта речевой деятельности, установления правил взаимодействия.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств способов для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В результате реализации Программы дети будут знать:

- ☐ основы информатики;
- ☐ правила поведения за компьютером;
- ☐ назначение компьютера;
- ☐ основные блоки и устройства компьютера;
- ☐ назначение и возможности устройств ввода и вывода информации;
- ☐ способы работы в текстовом редакторе;
- ☐ способы создания графических изображений;
- ☐ развивать произвольное внимание, познавательный интерес в игре.

научить дошкольников выполнять мыслительные операции анализа синтеза, сравнения, классификации, упорядоченности действий, ориентировке в пространстве

В результате реализации Программы дети будут уметь:

☐ выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;

- ☐ обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- ☐ сопоставлять части и целое предметов и действий;
- ☐ называть главную функцию (назначение) предметов;
- ☐ проводить аналогию между разными предметами;
- ☐ находить похожее у разных предметов;
- ☐ переносить свойства одного предмета на другие;
- ☐ расставлять события в правильной последовательности;
- ☐ выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- ☐ применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- ☐ описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- ☐ находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- ☐ приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- ☐ приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- ☐ формулировать отрицание по аналогии;
- ☐ пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- ☐ анализировать информацию;
- ☐ применять полученную информацию в практической деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план «Информатика детям»

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Раздел 1. Изучаем компьютер	10
2.	Раздел 2. Предметы, свойства предметов	28
3.	Раздел 3. Рисуем на компьютере	12
4.	Раздел 4. Учимся программировать	22
Итого		72

2.1. Содержание образовательной деятельности

Тематическое планирование образовательной деятельности

№п/п	Темы НОД	Сроки	Количество часов
1.	Раздел 1. Изучаем компьютер		10
1.1.	Правила техники безопасности, правила работы за компьютером	Сентябрь 1 неделя	2
1.2.	Знакомство с компьютером	Сентябрь 2 неделя	2
1.3.	Устройства компьютера	Сентябрь 3 неделя	2
1.4.	Правила работы за компьютером	Сентябрь 4 неделя	2
1.5.	Из истории вычислений. Итоговое занятие	Октябрь 1 неделя	2
2.	Раздел 2. Предметы, свойства предметов		28
2.1.	Цвет, форма, размер	Октябрь 2 неделя	2
2.2.	Вкус, запах, материал	Октябрь 3 неделя	2
2.3.	Живое-неживое	Октябрь 4 неделя	2
2.4.	Функции (назначение) предметов	Ноябрь 1 неделя	2
2.5.	Выделение главных свойств предметов	Ноябрь 2 неделя	2
2.6.	Сравнение предметов (объектов) по свойству	Ноябрь 3 неделя	2
2.7.	Обобщение. Классификация	Ноябрь 4 неделя	2
2.8.	Множества.	Декабрь 1 неделя	2
2.9.	Отличия предметов	Декабрь 2 неделя	2
2.10.	Часть-целое	Декабрь 3 неделя	2
2.11.	Понятия «Больше» «Меньше»	Декабрь 4 неделя	2
2.12.	Поиск закономерности в расположении фигур и предметов	Январь 1 неделя	2
2.13.	Обобщение по признаку	Январь 2 неделя	2
2.14.	Закрепление материала. Итоговое занятие	Январь 3 неделя	2
3.	Раздел 3. Рисуем на компьютере		12
3.1.	Знакомство с программой Paint. Управляющие значки окна. Палитра. Состав панели инструментов программы	Январь 4 неделя	1
3.2.	Работа в программе Paint. Инструмент «Прямая линия», толщина и цвет. Инструмент «Распылитель»	Январь 4 неделя	1
3.3.	Работа в программе Paint. Инструменты «Карандаш», «Кисточка»	Февраль 1 неделя	1
3.4.	Работа в программе Paint. Инструмент «Овал»	Февраль 1 неделя	1
3.5.	Инструмент «Дуга»	Февраль 2 неделя	1

3.6.	Инструмент «Заливка»	Февраль 2 неделя	1
3.7.	Исправление ошибок: пункт «Правка» меню программы Paint	Февраль 3 неделя	1
3.8.	Работа в программе Paint. Инструмент «Прямоугольник»	Февраль 3 неделя	1
3.9.	Работа в программе Paint. Клавиша «Shift»	Февраль 4 неделя	1
3.10.	Работа в программе Paint. Инструмент «Текст»	Февраль 4 неделя	1
3.11.	Работа в программе Paint. Комбинирование инструментов	Март 1 неделя	1
4.	Раздел 4. Учимся программировать		22
4.1.	Пиктомир. Первое знакомство	Март 1 неделя	1
4.2.	Пиктомир. Рассуждаем о программах	Март 2 неделя	1
4.3.	Пиктомир. Робот Вертун	Март 2 неделя	1
4.4.	Пиктомир. Тренируем Вертуна	Март 3 неделя	1
4.5.	Пиктомир. Робот Двигун	Март 3 неделя	1
4.6.	Пиктомир. Робот Ползун	Март 4 неделя	1
4.7.	Пиктомир. Делаем программу короче – повторители	Март 4 неделя	1
4.8.	Пиктомир. Игры на расшифровку программ «Секретные пакеты»	Апрель 1 неделя	1
4.9.	Пиктомир. Шифруем программы и проверяем их на компьютере	Апрель 1 неделя	1
4.10.	Пиктомир. Играем с Ползуном	Апрель 2 неделя	1
4.11.	Пиктомир. Делаем программу короче – подпрограммы	Апрель 2 неделя	1
4.12.	Пиктомир. Шифруем. Подпрограмма А	Апрель 3 неделя	1
4.13.	Пиктомир. Робот Тягун	Апрель 3 неделя	1
4.14.	Пиктомир. Играем с Ползуном	Апрель 4 неделя	1
4.15.	Пиктомир. Вертун рисует «буковки»	Апрель 4 неделя	1
4.16.	Пиктомир. Проверяем шифровку на просвет	Май 1 неделя	1
4.17.	Пиктомир. Разгадываем шифр вдвоем	Май 1 неделя	1
4.18.	Пиктомир. Тренируем роботов. Секретные пакеты 2.	Май 2 неделя	1
4.19.	Пиктомир Придумываем Роботов	Май 2 неделя	1
4.20.	Пиктомир. Тренируем Ползуна	Май 3 неделя	1
4.21.	Пиктомир. Команды для любопытных. Команды вопросы	Май 3 неделя	1
4.22.	Пиктомир. Команды вопросы роботов Двигуна и Тягуна	Май 4 неделя	1
	ИТОГО (часов)		72

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Правила техники безопасности, правила работы за компьютером	Создание условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации; Формирование знаний по технике безопасности.
	Знакомство с компьютером	Формирование у детей элементарные представления о компьютере.

		Воспитание интереса к информатике; развитие сообразительности, мышления и памяти
	Устройства компьютера	Знакомство детей с основными частями компьютера(монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер)
	Правила работы за компьютером	Знакомство детей с правилами работы на компьютере; - обучить приемам сохранения здоровья при использовании компьютера
Октябрь	Из истории вычислений. Итоговое занятие	Формирование у детей интерес к математике и её истории, закрепление количественные представления, представления о форме и величине.
	Цвет, форма, размер	Обучение детей вычленять в предметах данные признаки, обосновывать его выбор, доказывать его целесообразность. Развитие сенсорное восприятие, умение выполнять задание по инструкции.
	Вкус, запах, материал	Упражнять детей в соотношении предмета с материалом, из которого он изготовлен.
	Живое-неживое	Упражнять детей в установлении причинно-следственных связей, в умении видеть результат.
Ноябрь	Функции (назначение) предметов	Формирование умения группировать предметы по назначению; научить понимать назначение, функции предметов, необходимых для жизни человека
	Выделение главных свойств предметов	Формирование умение выявлять характерный признак предмета; группировать предметы; формирование представления о признаках сходства и различия между предметами; учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из групп отдельные предметы, отличающиеся по величине, форме, цвету; развивать логическое мышление.
	Сравнение предметов (объектов) по свойству	Формирование и развивать у детей основные операции мышления
	Обобщение. Классификация.	Учить обобщать и распределять предметы по группам.
Декабрь	Множества.	Познакомить с понятием Множество. Учить соотносить несколько множеств по признаку. Учить выделять элементы из множества.
	Отличия предметов	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку.
	Часть-целое	Формирование понятий части и целого предмета
	Понятия «Больше» «Меньше»	формирование понятия «больше», «меньше»
Январь	Поиск закономерности в расположении фигур и предметов	Формирование понятие «закономерность».
	Обобщение по признаку	Формирование умения находить общий признак у двух и более объектов; формирование мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания; развивать сообразительность, память, внимание, наблюдательность;

		формирование самостоятельности, умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно
	Закрепление материала. Итоговое занятие	Закрепление полученных знаний и умений
	Описание последовательности предметов Знакомство с программой Paint. Управляющие значки окна. Палитра. Состав панели инструментов программы.	Формирование умения устанавливать последовательность, также связь между предметами, явлениями, событиями. Запустить программу Paint. Выбирать цвет рисунка и фона. Выбирать инструменты редактора.
Февраль	Работа в программе Paint. Инструмент «Прямая линия», толщина и цвет. Инструмент «Распылитель».	Выбрать и рисовать инструментами «Прямая линия» и «Распылитель» волшебные палочки.
	Работа в программе Paint. Инструменты «Карандаш», «Кисточка».	Выбрать и рисовать инструментами «Карандаш» и «Кисточка» веточку ели.
	Работа в программе Paint. Инструмент «Овал». Инструмент «Дуга».	Выбрать и рисовать инструментом «Овал» воздушные шарики. Выбрать и рисовать инструментом «Дуга» нитку для воздушного шарика.
	Инструмент «Заливка». Исправление ошибок: пункт «Правка» меню программы Paint	Рисовать цветок, использовать инструмент «Заливка». Открыть пункт «Правка» меню программы Paint. Продолжить рисование цветка. Отменить последнюю команду.
Март- Апрель- Май	Работа в программе Paint. Инструмент «Прямоугольник». Работа в программе Paint. Клавиша «Shift».	Выбрать и рисовать инструментом «Прямоугольник» забор из цветных прямоугольников Выбрать и рисовать инструментом «Прямоугольник» разноцветные кубики.
	Работа в программе Paint. Инструмент «Текст». Комбинирование инструментов.	Выбрать и использовать инструмент «Текст», написать слово Выполнить рисунок домика, робота. Сохранить его
	Учимся программировать	https://piktomir.ru/method
	https://www.niisi.ru/piktomir/Один%20урок.06.2019.pdf https://www.niisi.ru/piktomir/Алгоритмика%20для%20дошкольников.%2019.09.2019.pdf https://www.niisi.ru/piktomir/razdat2018pdf.zip https://www.niisi.ru/piktomir/1u.pdf https://www.niisi.ru/piktomir/m2016.pdf https://www.niisi.ru/piktomir/r2016.rar http://wiseparents.ru/category/detskoe-razvitie/programmirovanie-dlya-malyshej/	

Мониторинг детей проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками.
Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за работой детей при посещении кружка.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

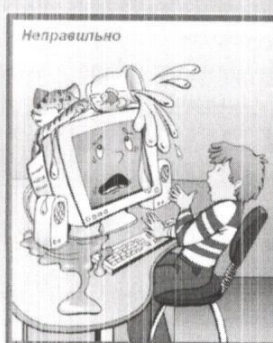
Консультирование родителей по темам:

1. Технология использования развивающих компьютерных игр
2. Воспитательные возможности компьютерных игр.
3. Формирование мышления у детей старшего дошкольного возраста.
4. Организация игровой деятельности ребенка.
5. Развитие познавательных способностей ребенка.
6. Компьютер: «За» и «Против».
7. Дети и компьютер.
8. Игра, как средство воспитания.
9. Как развивать память детей.
10. Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала.
11. Правильная осанка у ребенка: советы родителям.
12. Как избежать переутомления детей при занятиях на компьютере.

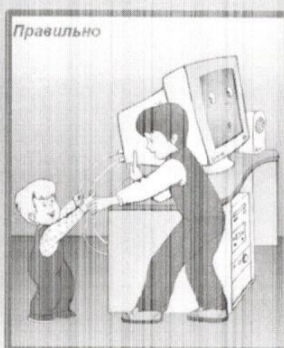
Не прикасайся руками к монитору, пользуйся указкой!



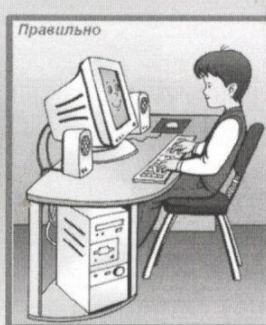
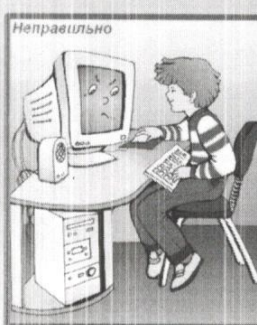
Оберегай компьютер от воды. Он ее боится.
Не разрешай ничего ставить на монитор



Не прикасайся к задней панели монитора или системного блока. Не трогай провода!
ЭТО ОПАСНО!!!



Место клавиатуры – на столе,
на уровне твоих локтей



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Текстовый редактор «World».
2. Графический редактор «Paint».
3. Демонстрационные плакаты «Устройство компьютера», «Правильная осанка при работе на компьютере», «Гимнастика для глаз».
4. Программная система для изучения азов программирования «Пиктомир».
<https://piktomir.ru/download/> (ссылка для скачивания)

Технические средства обучения

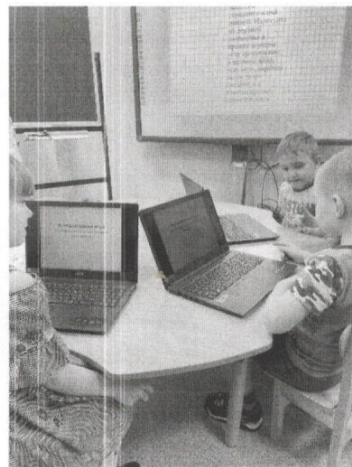
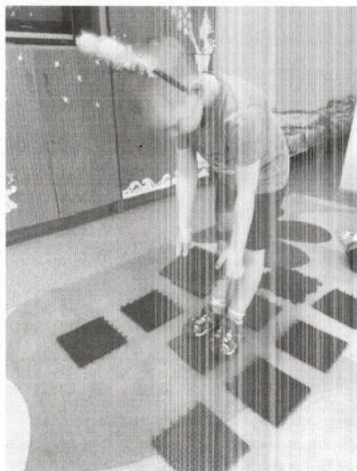
1. Компьютер для педагога.
2. Интерактивная доска.
3. Интерактивный стол
4. Дидактические игры
5. Рабочие тетради
6. Ноутбуки для детей

Дидактические игры

1. «Четвёртый лишний»
2. «Какой сок?»
3. «Чей домик?»
4. «Чей малыш?»
5. «Что лишнее?»
6. «Компьютер»

3.2. Распорядок и/или режим дня

Организованная образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется 2 раза в неделю в дополнительном образовании дошкольников в рамках как кружковой работы, так и в других формах образовательной деятельности и в повседневной жизни в различных видах детской деятельности.



Литература

1. Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала информатики – М., Наука, 1989. Код доступа: <https://bookree.org/reader?file=504079&pg=2>
2. Венгер А. А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, М. 2001. Код доступа: https://vk.com/doc32189393_497731495?hash=1931b0fb3c374826f6
3. Л. А. Венгер, А. Л. Венгер Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). – М.: Знание, 1984. – 80 с. Код доступа: http://www.bim-bad.ru/docs/the_vengers_thinking_development.pdf
4. Горячев А.В. «Все по полочкам. Пособие для дошкольников 5–6 лет». – М., БАЛАСС, 2012. – 64 с. Код доступа: https://vk.com/doc-172860932_537760929?hash=a70080af4748107926&dl=2ed842dce43f8d328fhttps://vk.com/doc67443860_485266489?hash=05771a2012011bba9e
5. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 1999.
6. Горлова Н.А. Современные дошкольники: какие они // Электронный журнал «Обруч.ру» URL: <http://www.obruch.ru/node/825>
7. Информатика. Энциклопедия для детей. Т. 22_2007 – 618с.. Код доступа: https://vk.com/doc112594009_437211252?hash=71b6063678e05dec63
8. Коган И. Д., Леонас В.В. Эта книга без затей про компьютер для детей. М., Педагогика, 1999. Код доступа: <https://bookree.org/reader?file=591026&pg=1>
9. Свирская Л.В. Детский совет. М., 2018.
10. Смирнова Е.О., Лаврентьева Т.В. Дошкольник в современном мире. М., 2008
11. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие/ М. Айрис-пресс, 2007-112с.
12. Коч Л. А., Бревнова Ю.А. Дошколенок +компьютер: перспективно-тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет Волгоград:Учитель, 2011.-179 с.
13. Румега Н.А. Учим детей писать правильно: эффективные методики развития навыков письма и пространственных представлений-Ростов н/Д Феникс, 2009-157 с.
14. Никитин Б. П. Развивающие игры. – 5-е изд. доп. – М.: Знание, 1994. Код доступа: <http://libarch.nmu.org.ua/bitstream/handle/GenofondUA/43720/4dddc5838fd1f7e0ba67469e5661a783.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1999. Код доступа: https://ds-olenenok.saha.prosadiki.ru/media/2018/07/26/1226234701/2_mikhajlova_z.a-igrovye_zadachi_dlja_doshkolnik.pdf
16. Пионтковская Н.А. Как с компьютером дружить. Учебно-методическое пособие – М.: СОЛОН-Пресс, 2015. – 96 с. Код доступа: <https://mirlib.ru/knigi/deti/156416-kak-s-kompyuterom-druzhit.html>
17. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Логическое мышление. Автор составитель Н. Терентьева – М. ООО «Стрекоза», 2012. – 34 с. Код доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/363133539/?page=28&*=Wf26t0vZNA6ZC%2FGYnZbdVvDhvL1InVybcI6InlhLW1haWw6Ly8xNzU5MjE4NjA0NDQxNzg2MDEvMS4yIiwidGl0bGUiOiJkb2M0MjgxNzU1OF81OTk5OTI3MjQjLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjM2MzEzMzUzOSIsInRzljoxNjlyNTUzMjQ4MTU3LjCj5dSI6IjcyNTI0ODIzNzE1MzExMTgwMTUifQ%3D%3D
18. Тетрадь с заданиями для развития детей «Игровая информатика» Часть 1, 2; Бурдина С.В.
19. Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Информатика» (дети 4-5 лет) Дакота 2017г.