

Индивидуальное логопедическое занятие на тему: «Автоматизация звука [Л]»

Цель: автоматизировать звук [Л] в слогах, словах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнить характеристику и артикуляцию звука [Л];
- закреплять правильное произношение звука [Л] в слогах, словах.

Коррекционно-развивающие:

- развивать целостное восприятие, память, мелкую моторику, внимание, фонематический слух;
- обогащение и расширение словарного запаса;
- закреплять навыки звукового анализа и синтеза.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, интерес к занятию;
- воспитывать желание правильно произносить звуки речи;
- воспитывать положительную мотивацию на занятии.

Оборудование: зеркало, магнитная доска, схема слова «лак», компьютер, интерактивный стол, игрушка заяц, прямоугольники синего, красного и зеленого цвета, массажные колечки су-джок терапии.

Ход занятия

I. Организационный момент

Посмотри кто сегодня пришел к нам в гости. Это зайчик Локки. Он грустит, так как не умеет красиво говорить. Давай поможем ему выполнить все задания и упражнения. Давай расскажем ему историю про язычок и его друзей.

II. Артикуляционная гимнастика (выполняется с помощью интерактивного стола)

Давай покажем Локки как правильно тренировать язык чтобы произносить звук [Л]. Для этого мы поиграем на интерактивном столе. Упражнения «Улыбка», «Мышка», «Тесто», «Окно», «Пароход».

Ребенок видит картинку на экране, слушает стихотворение и выполняет упражнение под наблюдением логопеда.

III. Игра «Отгадай-ка»

Логопед говорит загадки, после каждой отгадки он выставляет соответствующую картинку на мониторе компьютера.

Я проворна, легко крыла, хвост раздвоен словно вилы. Если я летаю низко, значит дождик где-то близко (Ласточка).

Остались от дождя следы, до верха полные воды (Лужи).

Дом - стеклянный пузырек, а живет в нем огонек, днем он спит, а как проснется, ярким пламенем зажжется (Лампочка).

Над бабушкиной избушкой висит хлеба краюшка. Собаки лают, достать не могут (Луна).

IV. Сообщение темы занятия

Ребенок смотрит в зеркало и произносит звук [Л] (губы растянуты в улыбке, кончик языка упирается в бугорки за верхними зубами. Воздушная струя проходит по бокам языка. Логопед предлагает дать характеристику данному звуку: звук [Л] согласный или гласный? (звук [Л] согласный, так как воздух встречает преграду язык и зубы).

А какой еще звук [л]? (Твердый, звонкий, обозначается синим цветом). На письме звук Л обозначается буквой Л (картинка на мониторе компьютера).

V. Физкультминутка

В небе плавает луна (Плавные покачивания)

В облака она зашла (Хлопки)

Можем мы луну достать (Прыжки с хлопками над головой)

И пониже перевесить (Руки вниз)

Чтоб луна светила детям (Ходьба на месте).

VI. Суджок терапия для пальцев рук

Вот мы размяли ручки и ножки, теперь разомнем наши пальчики.

Логопед читает стихотворение и вместе с ребенком выполняет массаж пальцев рук.

Мы колечки надеваем,

Пальцы наши упражняем.

Надеваем и снимаем,

Пальцы наши упражняем.

Будь здоров ты, пальчик мой

И дружи всегда со мной.

VII. Игра что пропало?

Логопед показывает картинки на мониторе компьютера (лак, лампа, лук, лопата, ложка). Ребенок четко произносит названия картинок. После логопед просит ребенка закрыть глаза и сказать, какой картинки не стало (игра проводится 3 раза).

VIII. Звуковой анализ и синтез

Логопед предлагает составить схему слова «лак». Сколько звуков в слове лак? (три звука). Какой звук первый (звук Л), какой второй? (звук А), какой третий? (звук К). Ребенок выкладывает на доске схему.

IX. Игра «Попугай» (выполняется с помощью интерактивного стола)

Игра на автоматизацию звука Л. Ребенку необходимо накормить попугая. (Нажимая на кнопку на экране). За каждое зернышко попугай произносит слово, ребенок повторяет его.

X. Итог занятия.