

Тема: Звуковая культура речи: звук (ч).

Образовательная область: «Речевое развитие».

Образовательные задачи: познакомить детей с новым звуком (ч); отрабатывать произношение звука изолированно, в слогах и в словах; научить произносить звук (ч) медленно - быстро, громко – тихо (шепотом); активизировать и расширять словарный запас по теме; закреплять умение определять место звука в начале и конце слов.

Развивающие: развивать физиологическое дыхание.

Воспитательные: воспитывать интонационную выразительность речи.

Методы и приёмы: словесные (художественное слово, объяснение, указание); игровые (артикуляционная гимнастика, сюрпризный момент).

Словарная работа: сундучок, калач.

Оборудование: мягкая игрушка: Чебурашка, красивая коробка с картинками.

Предварительная работа: проведение артикуляционных гимнастик, физминуток.

Ход занятия.

Эмоциональный настрой.

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю вспомнить «Правила дружных дошколят»

Собрались все дети в круг, я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!



Загадка.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

«Если б не было его, не сказали б ничего».

Дети: - «Язык»

Воспитатель: Для чего нужен язык человеку? (что бы разговаривать)

Где находится язык? (во рту)

Что ещё находится во рту? (зубы)

Как работает язычок? Покажите. (дети показывают)

Что делает язычок когда мы молчим? (отдыхает спокойно лежит).

Артикуляционные гимнастики.

Воспитатель: « А больше всего язычок любит играть»

(дети встают в круг, проводятся артикуляционные упражнения)

1) Упражнение «Лошадка»

Я - веселая лошадка,

Темная, как шоколадка.

Язычком пощелкай громко -

Стук копыт услышишь звонкий.

(Дети, щелкая язычком, движутся по кругу)



2) Упражнение «Паровоз».

Едет, едет паровоз, он вагончики везет (дети имитируют звук паровоза)

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, давайте с вами вспомним, как наш язычок научился петь песенку:

Водички: с-с-с-с...

Комарика: з-з-з-з...

Сердитых гусей: ш-ш-ш-ш-ш...

Большого жука: ж-ж-ж-ж-ж...

Послушайте скороговорку и скажите, какой звук чаще всего слышится в ней.

«Чебурашка чашку чая

Черепашке наливает».

Дети: звук (ч).

Воспитатель: Правильно, послушайте новую историю о Язычке. « Однажды язычок увидел паровоз, который подъезжал к станции и громко пел « ч-ч-ч-ч». Захотелось и язычку спеть такую песенку. Он поднял кончик языка, сделал шаг назад в своём домике и стал стучать в потолок. Он пустил тёплый ветерок, и у него получилось: « ч-ч-ч-ч». Обрадовался язычок, что научился петь песенку паровоза.

Давайте и мы все вместе её споём.

(Дети произносят звук (ч) сначала хором, затем индивидуально)

Послушайте, как поёт песенку Лейлин язычок!

А теперь паровозик поехал быстро. Послушайте, как поёт песенку язычок Айлин, Лерин, Ильюшин и т.д.

Игра «Громко - шепотом», «Быстро – медленно».

Воспитатель: Стал Язычок сочинять и петь разные песни, похожие на песню паровоза. Дети повторяют слоги и чистоговорки вслед за воспитателем.

Чу-чу-чу- я гулять хочу. (Громко, вместе, индивидуально)

Ча-ча-ча- дай мне калача. (Тихо, вместе, индивидуально)

Чи-чи-чи- пироги в печи. (Шепотом, девочки)

Чо-чо-чо- ох, как горячо. (Быстро, мальчики)

Ач-ач-ач- пришел врач. (Медленно, девочки)

Уч-уч-уч- у меня ключ. (Громко, мальчики)

Оч-оч-оч- скоро ночь. (Тихо, шепотом вместе)

Физминутка «Паровоз».

Хомка-хомка-хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка рано встает,

Щечки моет, ушки трет.

Подметает хомка хатку и выходит на зарядку.

Раз-два-три-четыре-пять,

Хомка сильным хочет стать!



Игра «Найди звук».

Воспитатель: А вы знаете, что звуки умеют прятаться в словах? Звук (ч) тоже решил с нами в прятки поиграть. И сейчас мы будем его искать в начале или конце слова. Если вы услышите звук ч в начале слова, хлопайте в ладоши, если в конце слова, топайте ногами. Слушайте внимательно: Чай, меч, чудо, ключ, черепаха, врач, чашка, мяч.

Дидактическая игра «Чудесный сундучок».

Воспитатель: К нам в гости приехал Мишка. Мишка приготовил для нас сюрприз (вноситься сундучок). Этот сундучок не простой, чудесный, потому что в нём лежит много интересного. Каждый может узнать, что в нем лежит, только надо сказать такие слова: «сундучок, сундучок, приоткрой свой бочок». Дети по очереди достают из сундука картинки и называют их, если в названии есть звук (ч), дети кладут ее в зеленую корзинку, если нет в белую корзинку. Чайник, снеговик, чайка, ежик, черепаха, санки, калач, солнце, тучи, снег, мяч.



Просмотр и заучивание чистоговорки.

«Мишка ЧЕ-ЧЕ-ЧЕ»

ЧЕ-ЧЕ-ЧЕ-ЧЕ

ГРЯЗЬ У МИШКИ НА ПЛЕЧЕ.

ЧУ-ЧУ-ЧУ-ЧУ

ИСКУПАТЬ ЕГО ХОЧУ.

ЧИ-ЧИ-ЧИ-ЧИ

ТИШЕ МИШКА НЕ ВОРЧИ.

ЧА-ЧА-ЧА-ЧА

ВЕДЬ ВОДА НЕ ГОРЯЧА.



Итог занятия.

Воспитатель:

- Чью песенку сегодня научился петь язычок? (песенку паровозика)
- А как он её поёт? (все дети отвечают: ч-ч-ч). Молодцы, ребята.