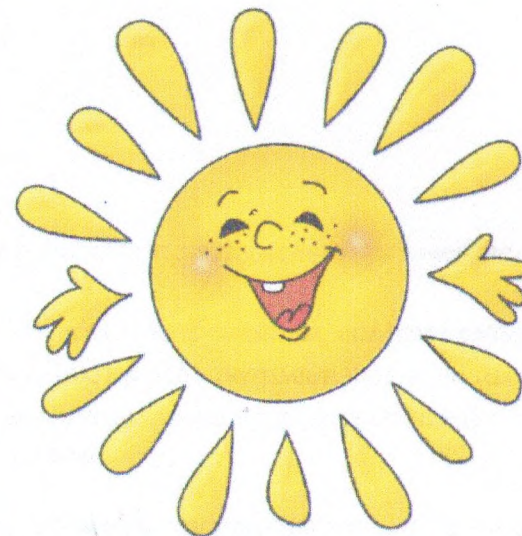




Принято на педагогическом совете
МКДОУ «Военногородской детский сад»
Протокол №1 от 31.08.2017г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«Военногородской детский сад»
Н.А.Сидоренко
Приказ № 77-ОД от 01.09. 2017г.

ГОДОВОЙ ПЛАН
на 2017 – 2018 учебный год
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Военногородской детский сад общеразвивающего
вида»

1. Информационный раздел

В 2016 – 2017 учебном году функционировало 3 разновозрастные групп с 12 часовым режимом работы при пятидневной рабочей неделе и воспитывалось 37 детей от 1 до 7-ми лет.

Состояние материально-технической базы и медико-социальных условий ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, речевого, познавательного и социально- коммуникативного развития детей.

Юридический адрес учреждения: 301843, Тульская область, Ефремовский район, поселок Восточный
Телефон: 8(48741)9-83-73

Содержание педагогического процесса определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями основных **нормативных документов**.

МКДОУ «Военногородской детский сад» осуществляет свою деятельность на основании:

Устав МКДОУ утвержден Постановлением Администрации муниципального образования Ефремовский район от 18.02. 2015 года № 325

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, выданная Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования серия 71Л01 № 0000631 регистрационный № 0133/01748, выданная 14 ноября 2013 года **бессрочно**;

Приложение к лицензии серия 71П01 № 0000800

2. Кадровый потенциал МКДОУ

2.1. Общая характеристика кадров МКДОУ

Штатным расписание ДООУ предусмотрено 19,88 единицы, из них 6,75 педагогические:

- заведующий – 1,00
- музыкальный руководитель – 0,5
- инструктор по физической культуре – 0,25
- воспитатели – 5,00

2.2 Образовательный ценз педагогов:

- высшее образование –1 педагог;
- среднее – специальное образование – 4 педагога;
- незаконченное среднее – специальное образование –1 педагог.

2.3 Результаты аттестации:

Одна из главных задач **МКДОУ** - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В **МКДОУ** созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

- высшая категория – 1 педагог;
- первая категория – 2 педагога;
- соответствие занимаемой должности – 3 педагога
- без категории 1 педагог

2.4 Педагогический стаж распределяется следующим образом:

- от 0 до 5 лет - 1 педагог
- до 5 лет – 3 педагога;
- 10 – 15 лет – 3 педагога;

3. Анализ работы МКДОУ за 2016 – 2017 учебный год

Основные направления деятельности нашего коллектива в 2016-2017 учебного года были направлены на:

- Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155ОБ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, проведение семинаров различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.
- Совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нашим педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

- Организация непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ по проблеме введения ФГОС
- Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС
- Обсуждение и утверждение основной образовательной программы
- Разработка и утверждение календарно-тематических планов педагогических работников на 2016-2017 г.г.
- Внесение изменений в нормативно-правовую базу ДОУ
- Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ

➤ Размещение на сайте ДООУ информации о введении ФГОС

В 2016-2017 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Совершенствовать работу по художественно - эстетическому воспитанию, через развитие творческих способностей воспитанников.
2. Охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка: повышение сопротивляемости организма ребёнка за счет оздоровительных мероприятий, становление у детей ценности здорового образа жизни.
3. Создать условия для развития кадрового потенциала в процессе введения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВОЙ ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВОЙ ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ
1. Совершенствовать работу по художественно - эстетическому воспитанию, через развитие творческих способностей воспитанников. 2 Охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка: повышение сопротивляемости организма ребёнка за счет оздоровительных мероприятий, становление у детей ценности здорового образа жизни.	<u>Взаимопосещения</u> <u>Педсовет</u> Тема: «Реализация худ эстет направления в соответствии с ФГОС и создание комфортной обстановки в ДОУ» <u>Тематическая проверка</u> по теме: «Формирование художественно-эстетических и музыкальных способностей детей в ДОУ». <u>Тематическая проверка</u> по теме: Анализ созданных условий в детском саду. Изучение современных технологий здоровьесбережения и внедрение современных инноваций в области физического развития детей. Мероприятия, направленные на снижение заболеваемости детей Организация двигательной деятельности воспитанников в течение дня «<u>Консультации для воспитателей</u> Игра – среда здоровьесбережения». <u>Педсовет</u> Тема: « Использование технологий	<u>наглядная консультация в уголке для родителей по данной тематике</u> <u>Фотовыставки</u> <u>Общее родительское собрание</u> <u>Совместное участие родителей и детей во всероссийских конкурсах</u> <u>Наглядная информация для родителей</u> <u>Консультация для родителей</u> «Движение – это жизнь!» Пути активизации двигательной активности детей с учетом их индивидуальных особенностей и состояния здоровья. . «Условия здорового образа жизни в семье». Игра – фактор развития двигательной активности детей и повышения эмоционального настроения <u>Общее родительское собрание</u> «Охрана и укрепление здоровья детей» « Обеспечение безопасности детей - одна из основных задач ДОУ и семьи».	Изготовление разнообразного материала по теме педагогического совета Изготовление разнообразного материала по теме педагогического совета

3. Создать условия для развития кадрового потенциала в процессе введения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы.	целенаправленного формирования ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни» Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья; систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста. <u>Открытый просмотр НОД с применением ИКТ технологий</u> <u>Взаимопосещения</u> <u>Участие педагогов в вебинарах и семинарах, методических объединениях города Ефремова</u> <u>Курсы профессиональной переподготовки по должности Воспитатель</u> <u>Курсы повышения квалификации воспитателей</u>	<u>Совместное участие родителей и детей во всероссийских конкурсах</u> Музыкальные развлечения Спортивные досуги Веселые старты	Изготовление разнообразного материала по теме педагогического совета
--	---	--	---

Анализ работы дошкольного учреждения

за 2016 – 2017 учебный год

1. Информационная справка.

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Военногородской детский сад общеразвивающего вида» работает с 7.00 до 19.00 часов по пятидневной неделе.

В 2016 – 2017 учебном году функционировало 3 группы для детей от 1г.6 мес. до 8 лет:

«Медвежата» для детей от 1г.6мес. до 3 лет;

«Зайчата» для детей от 3 до 5 лет;

«Почемучки» для детей от 5 до 7 лет;

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки на территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

2. Аналитическая часть

Основные направления деятельности нашего коллектива в 2016-2017 учебного года были направлены на:

- Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 ОБ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, проведение семинаров различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.
- Совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нашим педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

- Организация непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ по проблеме введения ФГОС
- Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС

- Обсуждение и утверждение основной образовательной программы
- Разработка и утверждение календарно-тематических планов педагогических работников на 2016-2017 г.г.
- Внесение изменений в нормативно-правовую базу ДОУ
- Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ
- Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС

В 2016-2017 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Совершенствовать работу по художественно - эстетическому воспитанию, через развитие творческих способностей воспитанников.
2. Охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка: повышение сопротивляемости организма ребёнка за счет оздоровительных мероприятий, становление у детей ценности здорового образа жизни.
3. Создать условия для развития кадрового потенциала в процессе введения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы.

2.1. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Образовательный процесс осуществляют 7 педагогов, квалифицированные специалисты, среди них 5 воспитателей, музыкальный руководитель, заведующий.

Коллектив трудоспособный, творческий, преданный своему делу, постоянно находится в поиске новых подходов, форм организации учебно-воспитательного процесса.

Характеристика по уровню образования

Высшее - 2 педагога

Среднее профессиональное - 4 педагога

Получает среднее профессиональное образование 1 педагог

Характеристика по квалификационным категориям

Высшая кв. категория – 1 педагог

Первая кв. категория - 2 педагога

Соответствие занимаемой должности – 3 педагога.

Соответствие занимаемой должности – 1 педагог (заведующий).

2.2. Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса.

Цель методической работы – методическое обеспечение по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива ДООУ.

Для решения поставленных задач в ДООУ проводилась планомерная систематическая работа.

Для успешного решения первой задачи в дошкольном учреждении организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями СанПиН, проведены тематические заседания рабочей группы ДООУ по введению ФГОС ДО, совершенствовалась система внутреннего контроля. В течение учебного года все группы работали над усовершенствованием условий предметно – пространственной развивающей среды групп. Учебно – методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной программы ДООУ, пополнен литературой, методическими разработками и пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;
повышение квалификации;
работа педагогов над темами самообразования;
открытые мероприятия и их анализ;
участие в конкурсах;
организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

«Методическое портфолио педагогов»;
проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является *Педагогический совет*.

Развитию кадрового потенциала в условиях введения ФГОС способствовали тематические Педагогические советы с активным участием всего педагогического коллектива ДООУ.

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются *консультации*. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий. В результате проведённой работы воспитатели стали активно использовать следующие педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии: основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

Проектная деятельность: её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

Информационные технологии: использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Познавательно-исследовательская деятельность: основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

Личностно-ориентированные технологии: цель данной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля:

Обзорный, тематический контроль. Для каждого вида контроля заведующим собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, поэтому педагогами накоплен определенный положительный опыт по различным вопросам воспитания дошкольников, работе с родителями в инновационном режиме.

Наши педагоги принимали активное участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня.

➤ Состояние здоровья воспитанников

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление каждого дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОУ использовал активное применение внедрение здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- создание атмосферы психологического комфорта,

Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

2.3. Результаты освоения содержания программы воспитанниками ДОУ

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

2.4. Мониторинг детского развития

Проходил в этом году с учётом новых требований.

Результат освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного учреждения за период 2016-2017 учебного года:

☐ *Мониторинг образовательного процесса.*

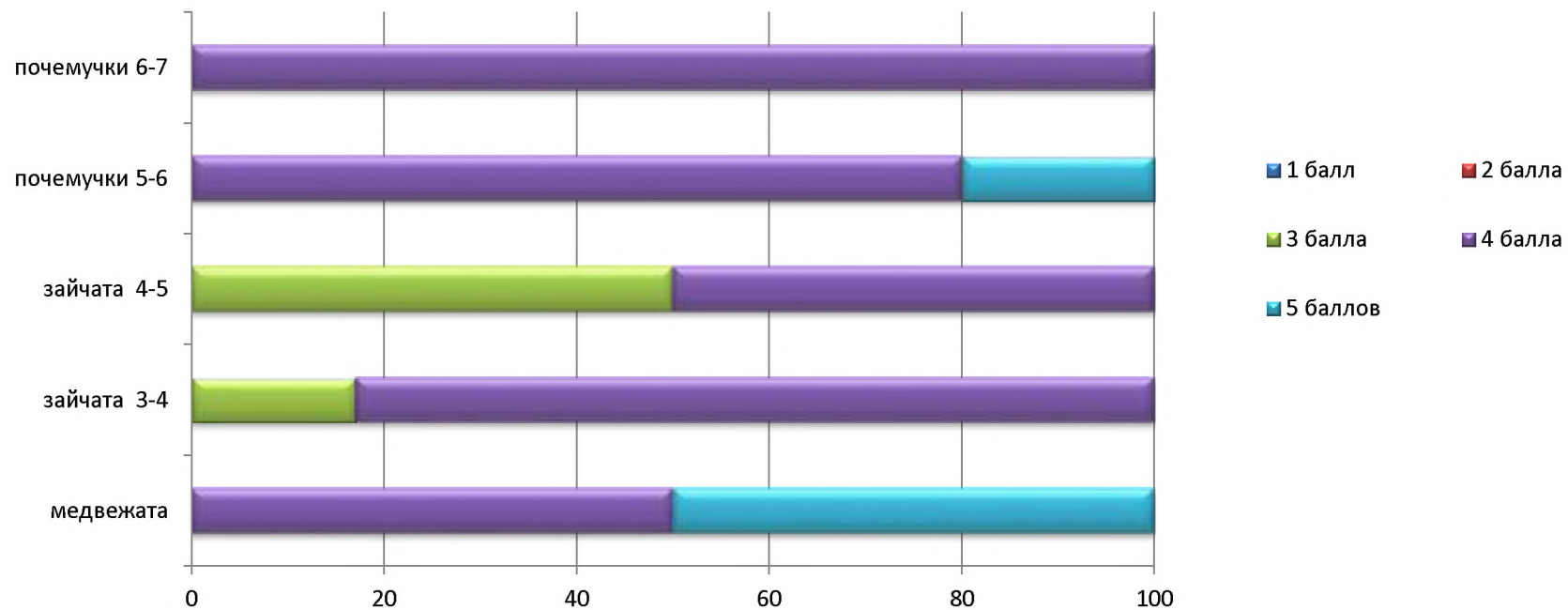
☐ *Мониторинг личного развития.*

Результаты освоения программы

за 2016-2017 учебный год по группам:

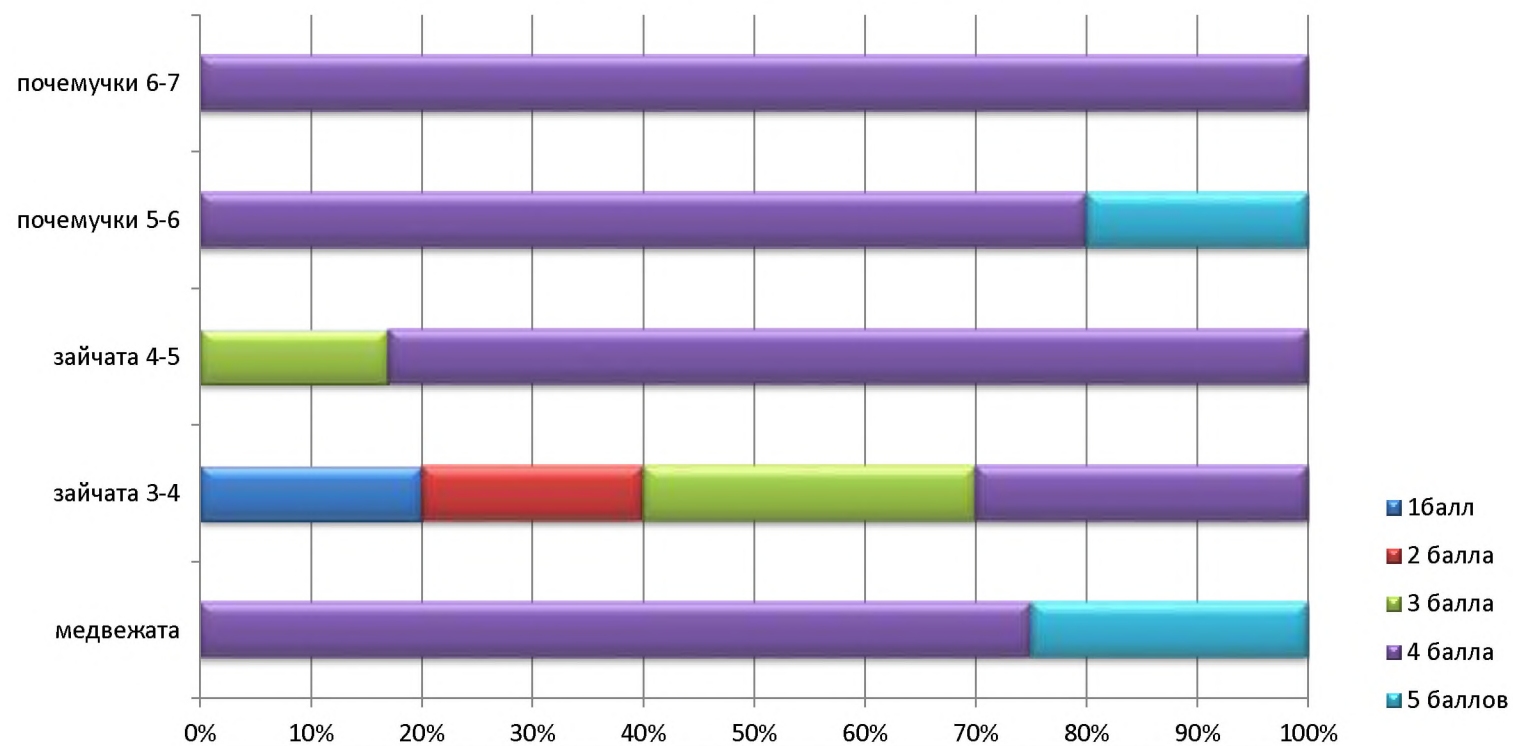
Результаты мониторинга достижения детьми
планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
МКДОУ «Военногородской детский сад»
за 2016 -2017 у.г.

Физическое развитие



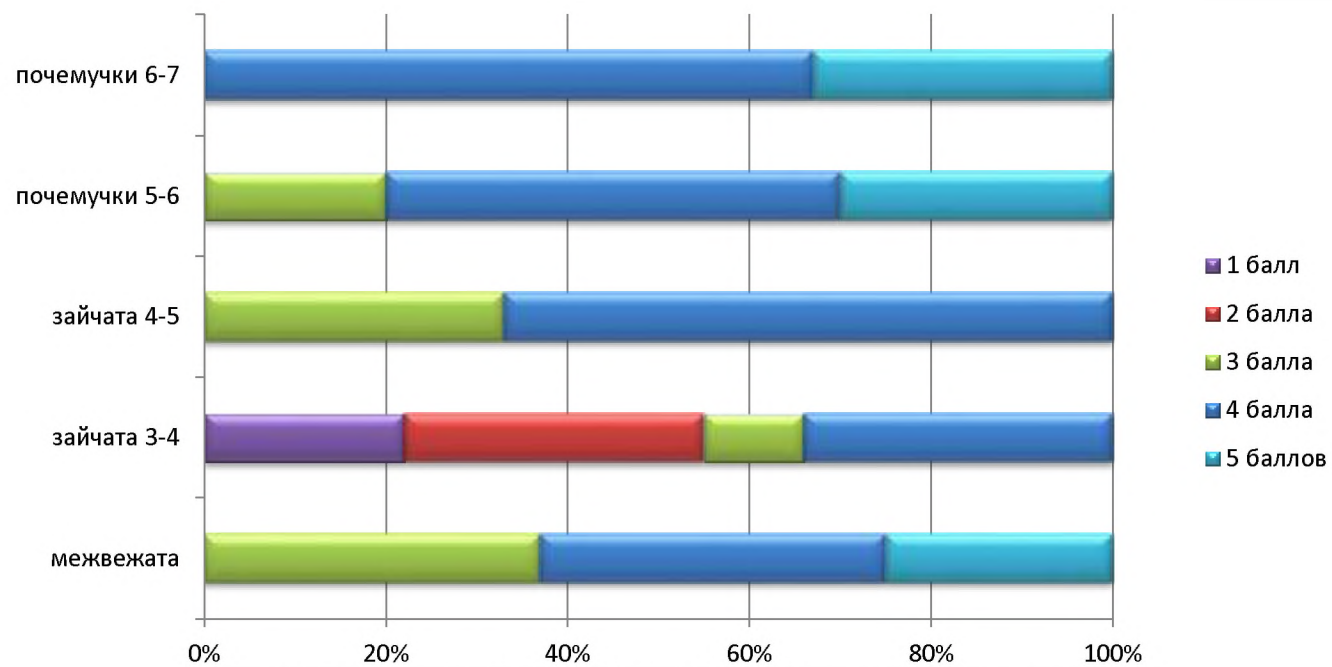
	медвежата	зайчата 3-4	зайчата 4-5	почемучки 5-6	почемучки 6-7
1 балл	0	0	0	0	0
2 балла	0	0	0	0	0
3 балла	0	17	50	0	0
4 балла	50	83	50	80	100
5 баллов	50	0	0	20	0

Художественно – эстетическое развитие



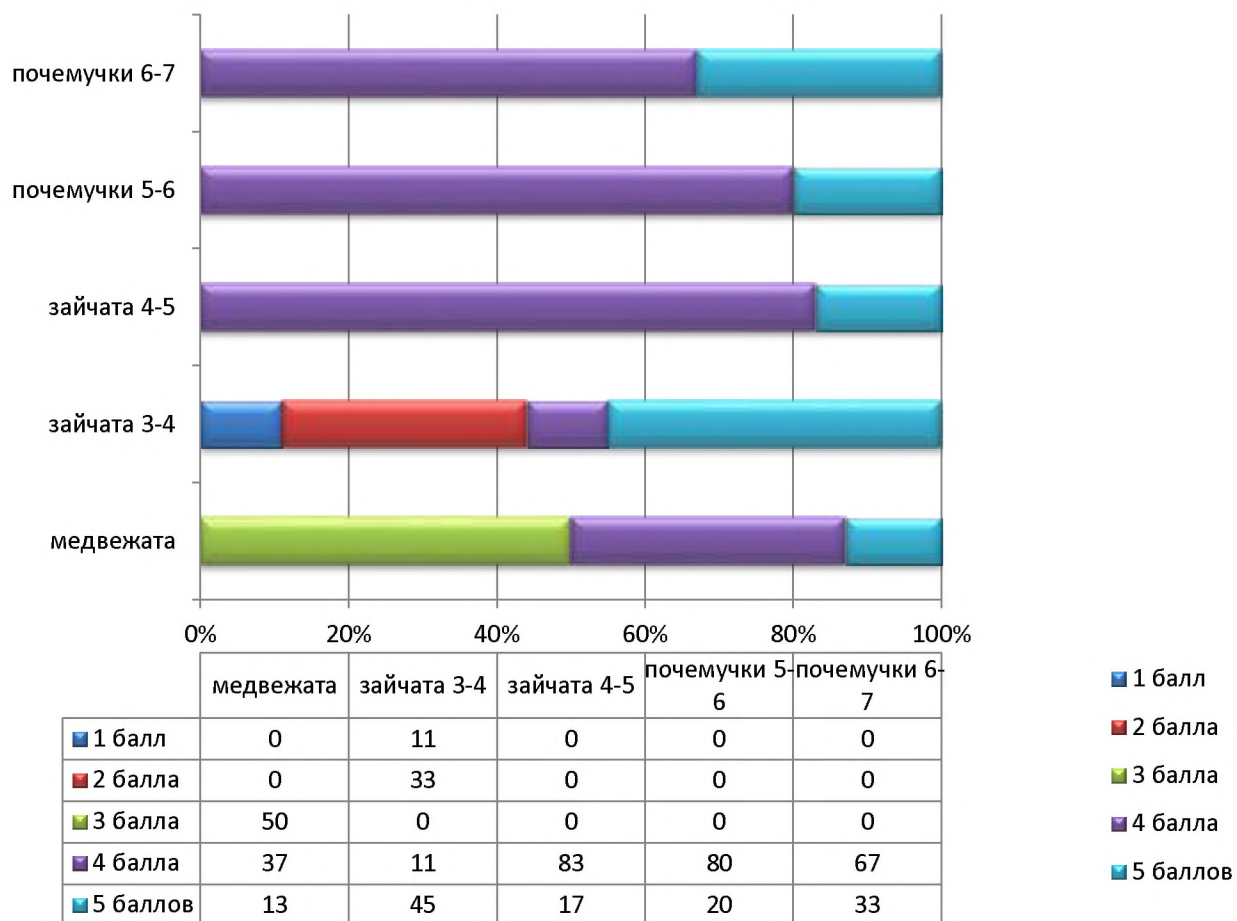
	медвежата	зайчата 3-4	зайчата 4-5	почемучки 5-6	почемучки 6-7
1 балл	0	22	0	0	0
2 балла	0	22	0	0	0
3 балла	0	33	17	0	0
4 балла	75	33	83	80	100
5 баллов	25	0	0	20	0

Речевое развитие

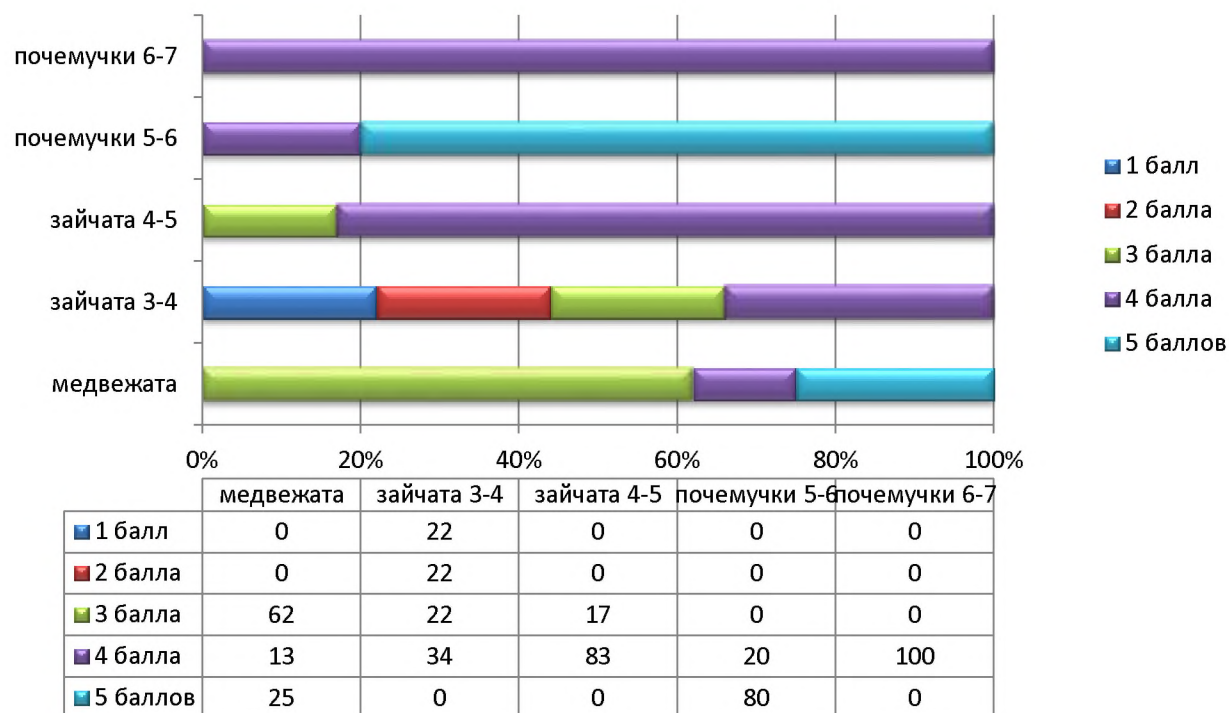


	межвежата	зайчата 3-4	зайчата 4-5	почемучки 5-6	почемучки 6-7
1 балл	0	22	0	0	0
2 балла	0	33	0	0	0
3 балла	37	11	33	20	0
4 балла	38	34	67	50	67
5 баллов	25	0	0	30	33

Познавательное развитие



Социально- коммуникативное развитие



Итоговые результаты по детскому саду в общем по итогам года:

Социально – коммуникативное развитие

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (4%)
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (28%)
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (45%)
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (23%)

Познавательное развитие

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (5%)
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (17%)
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (54%)
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (24%)

Речевое развитие

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (1%)
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (30%)
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (50%)
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (19%)

Художественно - эстетическое развитие

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (3%)
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (3%)
- 4 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (8%)
- 5 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (74%)
- 6 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (12%)

Физическое развитие

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (11%)

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (69%)

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (20%)

Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями.

Результативность работы педагогического коллектива ДООУ отражается в данных диагностики усвоения детьми программного материала как у воспитателей так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Все группы сработали с положительным результатом. Видна динамика роста высокого уровня освоения программы во всех группах, но наиболее выражена в старшем дошкольном возрасте.

Сравнительный анализ адаптации к ДООУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей.

Педагогом – психологом была проведена диагностика готовности выпускников (3 детей) к обучению в школе. 100% имеют средний уровень подготовки к школе

Рекомендовано направить в массовую школу 3 детям.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младших группах воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериализации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних групп включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению,

количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, направлять детей с родителями для работы над звукопроизношением к специалистам

Анализ реализации образовательной области по социально-личностному развитию.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей;

организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать, регулярно организуются выставки детских работ и познавательные выставки для детей и родителей

Занятия по музыкальному воспитанию проводит музыкальный руководитель Баканова О.С. Музыкальные занятия проходят на высоком методическом уровне, музыкальный руководитель использует разные инновационные педагогические технологии.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическому развитию - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

Игровое пространство - совершенствовать игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

По физическому развитию - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях»).

На протяжении учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по дополнительному образованию по развитию у детей творческих способностей, умственного и физического развития.

2.5. Авторские рабочие программы дополнительного образования в ДОУ.

Каждый педагог ДОУ, имеющий высшую и первую категорию составляют рабочую программу, которая рассматривается и утверждается на Педагогическом совете.

Дополнительные образовательные услуги

ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»

«Говорим правильно»

Дополнительные образовательные услуги ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

«Английский для малышей»

3. Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка).
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, развлечения с папами, мамами.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Результаты анкетирования, проведенные в конце учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

4. Взаимодействие с социумом.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы - одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- Прошла встреча воспитателя Бородиной Е.А. с учителем начальных классов по вопросам сотрудничества в подготовке детей к обучению в школе и реализации образовательной программы ДОУ по ОО «Развитие речи» и формированию элементарных математических представлений на базе дошкольного учреждения.
- Использовались разнообразные формы работы с воспитанниками подготовительных групп и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе, расширению знаний об обучении в школе, создавалась предметно-развивающая среда для ознакомления воспитанников со школой.

Наше дошкольное учреждение активно сотрудничало с учреждением ДО «Доверие». Удалось наладить партнерские отношения с краеведческим музеем г. Ефремова им. И.А. Бунина, организовать совместное участие в региональных и международных выставках.

5. Материально-техническое обеспечение и финансовое состояние учреждения.

За 2016-2017 учебный год укрепилась материально-техническая база МБДОУ. Заложенные средства в сметах по кодам на приобретение оборудования длительного пользования, мягкого инвентаря, предметов снабжения и других расходных материалов израсходованы полностью. Освоены в полном объеме средства субвенций по ФЗ «Об образовании»

Также необходимо постоянно приобретать игровой материал, учебные развивающие пособия, канцтовары для непосредственно образовательной деятельности и самостоятельных занятий с детьми. В дошкольном учреждении нет необходимого по СанПиН количества мягкого инвентаря, посуды.

II РАЗДЕЛ.

2.1. ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ ДООУ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основной **целью** своей деятельности коллектив ДООУ видит в достижении нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребёнка, равные стартовые возможности в условиях реализации ФГОС.

Задачи на 2017-2018 уч.г:

- 1.Повысить значимость игры в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, как основного вида деятельности детей.
- 2.Организовать работу по патриотическому воспитанию, способствовать формированию у детей нравственных качеств. Представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края. Воспитывать элементы гражданственности в соответствии с требованием ФГОС ДООУ.
- 3.Продолжать организовать работу по расширению внедрения проектной деятельности в педагогический процесс ДООУ для развития их познавательных, речевых и творческих способностей воспитанников.

Организационно-педагогическая работа

2.2.Педагогические советы

Педсовет №1 (Установочный) - сентябрь «Организация работы ДООУ в 2017-2018 учебном году»

Цель: Утверждение годового плана работы на 2017 – 2018 учебный год. Подведение итогов работы за летний - оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году.

Содержание	Ответственный	Отметки о выполнении
Подготовка		
1. Смотр групп, документации к новому учебному году.	Заведующая	

2. Изучение новых приказов Министерства образования и науки Российской Федерации.	Заведующая	
3. Организация учебно-воспитательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый учебный год.	Педагоги	
4. Разработка расписания организации образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС.	Заведующая	
5. Составление перспективных планов физкультурных, музыкальных праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста.	Муз. руководители и инструктор по физкультуре	
6. Разработка рабочих программ	Педагоги	
Повестка педсовета:		
1. Итоги работы за летний - оздоровительный период.	Заведующая	
2. Анализ готовности групп к новому учебному году.	Заведующая	
3. Утверждение годового плана воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2017 – 2018 учебный год.	Заведующая	
4. Утверждение годового календарного учебного графика	Заведующая	
5. Утверждение учебного плана на 2017 – 2018 учебный год	Заведующая	

6. Утверждение расписания организации образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей.	Заведующая	
7. Утверждение рабочих программ педагогов	Педагоги	
8. Изучение материалов августовской конференции.	Заведующая	
9. Разное	Заведующая	
10. Обсуждение проекта решений. Вынесение решения.	Заведующая	

Педсовет №2 ноябрь

Значимость игры в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, как основного вида деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО

Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей по основным направлениям ФГОС ДО.

Содержание	Ответственный	Отметки о выполнении
Подготовка		
1. Консультации для педагогов: Организация подвижных игр с правилами в образовательной деятельности ДОО»	Инструктор по физ-ре	
2. «Современные игровые технологии в ДОУ»	Воспитатель	
3. Тематический контроль «Организация и эффективность использования игровой деятельности в ДОУ»	заведующий	
Повестка дня:		
Анализ выполнения решения педагогического совета № 1		

1. Вступительное слово «Место и роль игровой деятельности дошкольника в образовательном процессе с ведением ФГОС ДО».	Заведующая	
2. «Влияние игровой терапии на познавательную и поведенческую сферу детей»	Воспитатель	
3. Итоги тематического контроля «Организация и эффективность использования игровой деятельности в ДОУ»	Заведующая	
4. Разное	Заведующая	
5. Обсуждение проекта решений. Вынесение решения.	Заведующая	

Педсовет №3 март

Тема: «Патриотическое воспитание, формирование у детей нравственных качеств. Представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края.

Цель: Воспитывать элементы гражданственности в соответствии с требованием ФГОС»

Содержание	Ответственный	Отметки о выполнении
Подготовка к педагогическому совету		
Консультация для воспитателей на тему «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ	Воспитатель	
Проведение тематического контроля «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников»	Заведующая	

План проведения педагогического совета «Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию»		
Анализ выполнения решения педагогического совета № 2		
1.Вступительное слово «Проблемы формирования нравственных ценностей у детей дошкольного возраста»	Заведующая	
2.Результаты тематической проверки ««Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников»	Воспитатель	
3.Выступление из опыта работы (презентация) «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с традициями и культурой своего родного края».	Воспитатель	
4.Духовно–нравственное воспитание дошкольников на основе фольклора и семейных традиций	Воспитатель	
5.Решение педагогического совета	Заведующая	

Педсовет №4 (Итоговый) май
«Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ
за 2017-2018 учебный год»

Цель: Анализ и подведение итогов за учебный год, определение задач на новый учебный год

Содержание	Ответственный	Отметки о выполнении
Подготовка		
1. Проведение итогов мониторинга освоения детьми ООП ДО.	Педагоги	
2. Подготовка педагогов к отчетам по самообразованию за год.	Педагоги	

3. Обсуждение вопросов готовности детей к школе с родителями, учителями и воспитателями ДОУ	Психолог	
4. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе дошкольного учреждения»	Психолог	
5. Составление плана работы на летне-оздоровительный период	Заведующая	
6. Составление тематического плана на летний период	Воспитатели	
7. Самообследование за 2017-2018г.	Заведующая	
План педсовета:		
1. Анализ выполнения решения педагогического совета № 3	Заведующая	
2. Вступительное слово «Итоги учебного года»	Заведующая	
3. Анализ подготовки детей к школе	Психолог	
4. Итоги мониторинга освоения детьми ООП ДО	Воспитатели	
5. Отчеты деятельности специалистов за 2016-2017 учебный год.	Педагоги	
6. Анализ заболеваемости детей и проведения оздоровительной работы за 2017-2018 учебный год.	Инструктор по физ.	
7. Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период	Заведующая	
8. Утверждение режима дня на летний период	Заведующая	
9. Утверждение расписания образовательной деятельности на летний период	Заведующая	
10. Утверждение тематического плана на лето	Заведующая	

11.Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период	Заведующая	
12.Инструктаж о предупреждении отравлений ядовитыми растениями и грибами	Воспитатели	
13.Определение проекта основных направлений деятельности ДООУ на 2018-2019 учебный год.	Заведующая	
14.Вынесение решения педсовета	Заведующая	

2.3.Мероприятия, праздники и музыкальные развлечения

№	Тематика	Сроки проведения	Ответственный	Отметки о выполнении
1.	Праздник «День знаний»	сентябрь	Муз. руководитель, воспитатели	
2.	- День пожилых людей - Осенний праздник	октябрь	Муз. руководитель, воспитатели	
3.	Мамин день	ноябрь	Муз. руководители, воспитатели	
4.	Новогодние утренники	декабрь	Муз. руководители, воспитатели	
5.	Святочные посиделки	январь	Муз. руководители, воспитатели	
6.	Праздник «День защитника Отечества»	февраль	Муз. руководитель, воспитатели	

7.	Утренник 8 Марта	март	Муз. руководители, воспитатели	
8.	Фольклорный праздник «Вербина»	апрель	Муз. руководитель, воспитатели	
9.	Выпускной утренник	май	Муз. руководитель, воспитатели	

2.4 *Смотры, конкурсы, выставки*

№	Тематика	Сроки проведения	Ответственный	Отметки о выполнении
1.	Городской Смотр- конкурс «Огородное пугало», Мое Красивомечье	сентябрь	воспитатели групп	
2.	Выставка поделок из природного материала и овощей «Осенние фантазии»	октябрь	воспитатели групп	
3.	Конкурс «Фотостенд ко дню матери»	ноябрь	воспитатели групп	
4.	Конкурс поделок и рисунков «Красавица снежинка»	декабрь	воспитатели групп	
5.	Выставка детских творческих работ совместно с родителями на тему «Край любимый и родной - нет тебя красивей!» (реализация регионального компонента)	январь	воспитатели групп	
6.	Конкурс Лучше папы друга нет	февраль	воспитатели групп	
7.	конкурс Роднее мамы друга нет	март	воспитатели групп	
8.	Конкурс Пасхальное яичко	апрель	воспитатели групп	
9.	Смотр конкурс групп к 9 мая	май	воспитатели групп	

1. Работа с кадрами

1.1. Повышение квалификации

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Составление заявки на прохождение курсовой подготовки сотрудников на следующий учебный год	Май	Заведующая	
2.	Выбор тем по самообразованию	Сентябрь	Воспитатели	
3.	Составление планов работы по самообразованию.	Октябрь	Воспитатели	
4.	Беседы с педагогами по темам самообразования.	По запросу	Заведующая	

1.2. Консультации

№	Тема	Срок	Ответственные	Отметки о выполнении
1	«Формирование речевых компетенций дошкольников через знакомство с русскими народными сказками»	Сентябрь		
2	Самообразование педагогов – как фактор повышения профессиональной компетентности	Октябрь		

3	Инновационные формы взаимодействия с семьёй	Ноябрь		
4	Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковых игр в ДОУ	Декабрь		
5	Влияние развивающих игр на умственное развитие дошкольников	Февраль		
6	Социализация ребенка - дошкольника в процессе музыкально-игровой импровизации	Март		
7	«Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта»	Апрель		
8	«Значение словесных игр в детском саду»	Май		

1.3.Руководство и контроль

№	Вид контроля и содержание	Срок	Группа	Ответственные	Где обсуждаются результаты контроля	Отметки о выполнении
1	Оперативный контроль: - Готовность ДОУ к учебному году -Организация предметно – развивающей среды в группах ДОУ - Маркировка и подбор мебели согласно ростовым показателям - работа с детьми и родителями в период адаптации Оперативный: - соблюдение режима дня и режимных моментов -уровень подготовки и проведения групповых родительских собраний	сентябрь октябрь ноябрь	Все группы	Заведующая, ст. воспитатель	Совещания при заведующей	

	Оперативный: - система работы и развитие навыков самообслуживания в группах среднего возраста - оформление наглядного материала в информационных уголках для родителей Оперативный: - организация утренней гимнастики во всех возрастных группах Оперативный: - Развитие культуры поведения за столом. Этикет. - дневной сон Оперативный: - качество подготовки и проведение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов. - работа начинающих воспитателей. Оперативный: - качество подготовки и проведения утренников и развлечений. - планирование учебно-воспитательной работы. Оперативный: - планирование и проведение прогулок во всех возрастных группах	декабрь январь февраль март май				
2	Тематический ««Организация и эффективность использования игровой деятельности в ДОУ» Тематический «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников»»	Ноябрь Март		Заведующий Заведующий	Педсовет Педсовет	

2. Работа с родителями

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответствен ные</i>	<i>Отметки о выполнен ии</i>
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями вновь поступивших детей)	Сентябрь	Заведующая	
2	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь	Воспитатели	
3	Анкетирование « Удовлетворенность детским садом»	апрель	Воспитатели	
4	Оформление стенда для родителей « Для Вас, родители»	октябрь	Воспитатели	
5	Оформление выставок детских работ.	В течение года	Воспитатели	
6	Консультации для родителей стендовые	В течение года	Воспитатели	
7	Оформление санитарно – просветительских материалов для родителей	В течение года	Воспитатели	
11	Родительские собрания ДОУ: 1. «Жизнь детского сада». Готовность детского сада к новому учебному году. Основные направления работы на уч. год. Незаконные сборы денежных средств Выбор родительского совета. 2. «Наши успехи». Итоги работу ДОУ за уч. год. Отчет родительского совета.	сентябрь май	Заведующая Воспитатели	
12	Проведение групповых собраний согласно утвержденному плану.	1 раз в квартал	Воспитатели	
13	Участие родителей в праздниках	В течение года	Воспитатели	

14	Привлечение родителей к благоустройству территории ДООУ и предметно – развивающей среды.	В течение года	Воспитатели	
----	--	----------------	-------------	--

План групповых родительских собраний

<i>№</i>	<i>Темы</i>	<i>Группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отметки о выполнен ии</i>
	«Детский сад пришел в семью»	Медвежата	сентябрь	
	«Скоро, скоро Новый год»		декабрь	
	«Девочки и мальчики-два мира, два полюса»		март	
	«Безопасность детей – забота взрослых»		май	
	«Возрастные особенности детей 3–5 лет»	Зайчата	сентябрь	
	«Формирование у детей четвертого и пятого года жизни навыков самообслуживания»		декабрь	
	«Если ребенок смеется значит мы все сделали правильно»		март	
	"Вот и стали мы на год взрослее". "		май	
	Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в 1 класс	Почемучки	сентябрь	
	Причины речевых нарушений и их классификация		декабрь	
	Взаимоотношения и общение детей в группе, коллективе, о контактности		март	
	Ребенок в новом мире: личностная готовность к обучению в школе		май	

3.Административно-хозяйственная работа

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметки о выполнен</i>
----------	--------------------	--------------	----------------------	-----------------------------------

				<i>III</i>
•	Приемка ДООУ к новому учебному году	август	заведующая, завхоз	
•	Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	сентябрь	заведующая, завхоз	
•	Своевременная уборка территории ДООУ от мусора, листьев, снега.	постоянно	заведующая, завхоз, дворник	
•	Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров	сентябрь	заведующая	
•	Издание приказов о назначении ответственных за соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности	январь	заведующая	
•	Подготовка здания к зимнему периоду.	октябрь- ноябрь	заведующая, завхоз	
•	Оформление муниципальных контрактов и договоров	в течение года	заведующая	
•	Составление графика отпусков	декабрь	заведующая, делопроизводитель	
•	Рейд по проверке санитарного состояния групп	1 раз в неделю	заведующая, завхоз	
•	Подготовка помещения к проведению новогодних праздников. Приобретение и установка новогодней елки, гирлянд, новогодних игрушек.	декабрь	заведующая, завхоз	
•	Рейд комиссии ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	декабрь	заведующая, завхоз	
•	Техника безопасности при проведении новогодних елок	декабрь	заведующая, завхоз	
•	Выполнения санэпидрежима в ДООУ	февраль	заведующая, завхоз	
•	Подготовка к весеннему периоду	март	заведующая, завхоз	
•	Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе	май	заведующая,	

			завхоз	
•	Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков детского сада, посев цветов на клумбы. Обновление построек. Завоз песка. Побелка забора, покраска лавочек, оборудования на участках ДОУ.	май-июнь	заведующая, завхоз, воспитатели	
•	Косметический ремонт детского сада.	июнь-август	заведующая, завхоз	

4.ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.Соблюдение санитарно-гигиенических норм и состояния здоровья детей.

№	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Физкультурно-оздоровительная работа 1. Выполнение утренней гимнастики с обязательным включением дыхательных упражнений и элементов психогимнастики.	В течение года Ежедневно	Воспитатели
2.	Проведение физкультурных занятий.	3 раза в неделю	Воспитатели
3.	Проведение физминуток в течение дня.	Ежедневно	Воспитатели
4.	Организация подвижных игр.	Ежедневно	Воспитатели
5.	Проведение гимнастики после сна.	Ежедневно	Воспитатели
6.	Проведение пальчиковых упражнений, артикуляционной гимнастики.	Ежедневно	Воспитатели
7	Организация физкультурных досугов и	1 раз в	Музыкальный

	развлечений, физкультурных праздников.	месяц	руководитель, воспитатели инструктор по физ-ре
--	--	-------	---

Лечебно-профилактическая работа

1.	Мытьё рук до локтевого сустава.	1 раз в день перед сном	Воспитатели
2.	Полоскание рта горла.	Ноябрь, март	Воспитатели
3.	Гимнастика в постели.	ежедневно	Воспитатели
4.	Закаливание воздухом.	ежедневно	Воспитатели

МОДЕЛЬ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Виды деятельности	Особенности организации	Время и сроки проведения	Дозировка, мин.
1. Режимные моменты			
Утренняя гимнастика	<i>На открытом воздухе, в групповой комнате.</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>- В младшей и средней группах: 5-8; - в старшей группе: 8-10; - в подготовительной группе: 10-12</i>
Двигательная разминка	<i>Во время перерыва между занятиями, с преобладанием статистических поз.</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>7-10</i>
Физкультминутка	<i>В зависимости от вида и содержания занятия.</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>3-5</i>
Подвижные и физические упражнения	<i>Во время утренней прогулки подгруппами, подобранными с учётом уровня двигательной активности детей.</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>10-30</i>
Индивидуальная работа по развитию	<i>Во время вечерней прогулки.</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>5-15</i>

движений			
Гимнастика пробуждения	<i>После дневного сна.</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>5-7</i>
2. Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность			
Физическая культура	<i>В первой и во второй половине дня.</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>10-30</i>
Самостоятельная двигательная деятельность	<i>Под руководством воспитателя в группе и на воздухе.</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Продолжительность зависит от Индивидуальных особенностей</i>
3. Физкультурно - массовые мероприятия			
Неделя здоровья	<i>Во время зимних (летних) каникул.</i>	<i>1 раз в год (попеременно)</i>	<i>30-40</i>
Физкультурный досуг	<i>На воздухе, в зале.</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>50-60</i>
Физкультурно-оздоровительные, массовые мероприятия с участием родителей	<i>Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Недели здоровья, туристических походов, посещение открытых занятий.</i>	<i>По плану работы дошкольного учреждения</i>	<i>20-30</i>

40



Сидоренко